

“শিক্ষা নিয়ে গড়ব দেশ  
শেখ হাসিনার বাংলাদেশ।”

(একই স্মারক ও তারিখে পুনঃস্থাপিত)  
গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার  
মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তর  
গবেষণা ও উন্নয়ন শাখা  
গাইড হাউস (৭ম ও ১০ম তলা)  
নিউ বেইলী রোড, ঢাকা-১০০০  
[www.dme.gov.bd](http://www.dme.gov.bd)



স্মারক নং-৫৭.২৫.০০০০.০০৬.০৩.০০৪.২১-৭৯

তারিখ: ০৩ শ্রাবণ, ১৪২৮  
১৮ জুলাই, ২০২১

বিষয়: ২০২১ সালের দাখিল পরীক্ষার্থীদের জন্য প্রণীত পুনর্বিन্যাসকৃত পাঠ্যসূচীর আলোকে অ্যাসাইনমেন্ট প্রেরণ।

সূত্র: জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড-এর স্মারক নং: ৩৭.০৬.০০০০.৪০২.২২.৩৪২.২০/১১৫১; তারিখ: ১৮ জুলাই, ২০২১ খ্রি.

উপর্যুক্ত বিষয় ও সূত্রের প্রেক্ষিতে জানানো যাচ্ছে যে, চলমান কোভিড-১৯ অতিমারির কারণে শিক্ষা মন্ত্রণালয়ের নির্দেশনায় জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড (NCTB) কর্তৃক প্রেরিত ২০২১ সালের দাখিল পরীক্ষার্থীদের জন্য পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচীর আলোকে প্রণয়নকৃত অ্যাসাইনমেন্ট প্রথম ধাপে ০৩ (তিন) সপ্তাহের [প্রথম সপ্তাহে ‘হাদিস শরিফ’ ও ‘পদার্থবিজ্ঞান’, দ্বিতীয় সপ্তাহে ‘ইসলামের ইতিহাস’, ‘তাজভিদ’ (হিফজুল কুরআন), ‘তাজভিদ’ নসর ও নজম (মুজাব্বিদ), ‘রসায়ন’, ‘উচ্চতর গণিত’ ও ‘জীববিজ্ঞান’ এবং তৃতীয় সপ্তাহে ‘হাদিস শরিফ’ ও ‘পদার্থবিজ্ঞান’] জন্য প্রেরণ করা হলো।

এমতাবস্থায়, ২০২১ সালের দাখিল পরীক্ষার্থীদের জন্য পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচীর আলোকে অ্যাসাইনমেন্টসমূহ ০৫ আগষ্ট ২০২১ খ্রি.-এর মধ্যে সুবিধাজনক সময়ে সরকার কর্তৃক ঘোষিত স্বাস্থ্যবিধি সংক্রান্ত বিধি-নিষেধ যথাযথভাবে অনুসরণপূর্বক শিক্ষার্থীরা তাদের সম্পন্নকৃত অ্যাসাইনমেন্ট (সেরাসরি/অনলাইনে) শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে জমা প্রদান করবে। এ বিষয়ে প্রয়োজনীয় ব্যবস্থা গ্রহণের জন্য সংশ্লিষ্ট সকলকে অনুরোধ করা হলো।

সংযুক্তি: নমুনা কভার পৃষ্ঠা এবং অ্যাসাইনমেন্ট (তিন সপ্তাহের) ও অ্যাসাইনমেন্ট সম্পর্কিত গ্রিড।

- ১। অধ্যক্ষ, সরকারি মাদ্রাসা-ই-আলিয়া, ঢাকা/সরকারি আলিয়া মাদ্রাসা, সিলেট/সরকারি মোস্তফাবিয়া আলিয়া মাদ্রাসা, বগুড়া।
- ২। অধ্যক্ষ/সুপার..... (সকল বেসরকারী মাদ্রাসা)।

  
মোঃ জিয়াউল আহসান  
পরিচালক (প্রশিক্ষণ ও উন্নয়ন)  
মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তর  
ফোন: ৪১০৩০১৯২  
[ziaulahsan0000@gmail.com](mailto:ziaulahsan0000@gmail.com)


সদয় জ্ঞাতার্থে ও প্রয়োজনীয় কার্যার্থে:

- ১। বিভাগীয় কমিশনার (সকল)
- ২। জেলা প্রশাসক (সকল)
- ৩। আঞ্চলিক উপ-পরিচালক (সকল)
- ৪। উপজেলা নির্বাহী অফিসার (সকল)
- ৫। জেলা শিক্ষা অফিসার (সকল)
- ৬। উপজেলা মাধ্যমিক শিক্ষা অফিসার (সকল)

তঁর আওতাধীন সকল দাখিল, আলিম, ফাজিল ও কামিল  
মাদ্রাসাসমূহে উল্লিখিত বিষয়টি নিশ্চিত করার জন্য  
অনুরোধ করা হলো।

সদয় জ্ঞাতার্থে:

- ১। অতিরিক্ত সচিব (মাদ্রাসা), কারিগরি ও মাদ্রাসা শিক্ষা বিভাগ, শিক্ষা মন্ত্রণালয়, ঢাকা।
- ২। চেয়ারম্যান, জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ, ঢাকা।
- ৩। চেয়ারম্যান, বাংলাদেশ মাদ্রাসা শিক্ষা বোর্ড, ঢাকা।
- ৪। সচিবের একান্ত সচিব, কারিগরি ও মাদ্রাসা শিক্ষা বিভাগ, শিক্ষা মন্ত্রণালয়, ঢাকা।
- ৫। উপ-পরিচালক (প্রশাসন), মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তর, ঢাকা (ওয়েবসাইটে প্রকাশের অনুরোধসহ)।
- ৬। মহাপরিচালকের ব্যক্তিগত সহকারী, মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তর, ঢাকা।

  
মোঃ সুলতান আহমেদ  
সহকারী পরিচালক  
(প্রশিক্ষণ ও শারীরিক শিক্ষা)  
মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তর

## মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তর, বাংলাদেশ, ঢাকা

## ২০২১ সালের দাখিল পরীক্ষার্থীদের অ্যাসাইনমেন্ট

নীচের অংশ শিক্ষার্থীদের স্বহস্তে ইংরেজীতে পূরণ করতে হবে

অ্যাসাইনমেন্টের ক্রমিক নম্বর:

অ্যাসাইনমেন্ট শিরোনাম: \_\_\_\_\_

বিষয় কোড ও বিষয়ের নাম									
শিক্ষাবোর্ডের নাম									
শিক্ষার্থীর রেজিস্ট্রেশন নম্বর									
শিক্ষার্থীর নাম									
পিতার নাম									
মাতার নাম									

নিচের অংশ মূল্যায়নকারী শিক্ষক পূরণ করবেন (প্রাপ্ত নম্বর ইংরেজীতে লিখতে হবে)

নির্দেশক (Indicator)	ক	খ	গ	ঘ	ঙ	চ	মোট
প্রাপ্ত নম্বর (Marks Obtained)							
<b>সর্বমোট নম্বর-</b>							
শিক্ষকের নাম				শিক্ষকের স্বাক্ষর			

নিচের অংশ প্রতিষ্ঠান কর্তৃক পূরণ করতে হবে

বিষয় কোড ও বিষয়ের নাম:

অ্যাসাইনমেন্টের ক্রমিক নম্বর (ইংরেজীতে):

অ্যাসাইনমেন্টের শিরোনাম: \_\_\_\_\_

(নিচের অংশ ইংরেজীতে পূরণ করবেন)

EIIN ও প্রতিষ্ঠানের নাম						
শিক্ষার্থীর দাখিল পরীক্ষার রোল নম্বর						প্রবেশপত্র পাওয়ার পরে রোল নম্বর বসাতে হবে
প্রতিষ্ঠান প্রধানের স্বাক্ষর সীলমোহর						
পুনঃমূল্যায়নকারী শিক্ষক কর্তৃক প্রদত্ত নম্বর	প্রাপ্ত নম্বর			শিক্ষকের নাম ও স্বাক্ষর		

*[Signature]*  
২০/০৭/২০২১

*[Signature]*  
২১/৭/২১



২০২১ সালের দাখিল পরীক্ষায় অংশ গ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: হাদিস শরিফ পত্র: বিষয় কোড: ১০২ স্তর: দাখিল

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা সংকেত/ধাপ/ পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স )					মন্তব্য	
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর					স্কোর
				৪	৩	২	১			
১ প্রথম অধ্যায়, تعريف الحديث (হাদিস পরিচিতি)	হাদিসের পরিচয়, প্রকার, গুরুত্ব, কুরআন ও হাদিসের মধ্যে পার্থক্য: একটি বিশ্লেষণ	تعريف الحديث (হাদিস পরিচিতি)	<ul style="list-style-type: none"> <li>হাদিসের পরিচয়</li> <li>হাদিসের প্রকার</li> <li>হাদিসের গুরুত্ব</li> <li>কুরআন ও হাদিসের মধ্যে পার্থক্য</li> </ul>	ক. হাদিসের পরিচয়	হাদিসের শাব্দিক অর্থ, পারিভাষিক সংজ্ঞা, আলোচ্য বিষয় ও উদ্দেশ্য যথাযথ ব্যাখ্যা করতে পারলে	হাদিসের শাব্দিক অর্থ, পারিভাষিক সংজ্ঞা, আলোচ্য বিষয় ও উদ্দেশ্য উল্লেখ করতে পারলে	হাদিসের শাব্দিক অর্থ, পারিভাষিক সংজ্ঞা ও আলোচ্য বিষয় উল্লেখ করতে পারলে	হাদিসের পরিচয় সম্পর্কে ধারণা দিতে পারলে		
				খ. হাদিসের প্রকার	সনদ, মতন, বিশুদ্ধতা ও অগ্রহণযোগ্যতার দিক থেকে হাদিসের প্রকার সমূহ যথাযথ ব্যাখ্যা করতে পারলে	সনদ, মতন, বিশুদ্ধতা ও অগ্রহণযোগ্যতার দিক থেকে হাদিসের প্রকার সমূহ উল্লেখ করতে পারলে	সনদ, মতন ও বিশুদ্ধতার দিক থেকে হাদিসের প্রকার সমূহ উল্লেখ করতে পারলে	সনদ ও মতনের দিক থেকে হাদিসের প্রকার সমূহ উল্লেখ করতে পারলে		
				গ. হাদিসের গুরুত্ব	৪টি উদ্ধৃতিসহ হাদিসের গুরুত্ব যথাযথ ব্যাখ্যা করতে পারলে	৩টি উদ্ধৃতিসহ হাদিসের গুরুত্ব উল্লেখ করতে পারলে	২টি উদ্ধৃতিসহ হাদিসের গুরুত্ব উল্লেখ করতে পারলে	১টি উদ্ধৃতিসহ হাদিসের গুরুত্ব উল্লেখ করতে পারলে		
				ঘ. কুরআন ও হাদিসের মধ্যে পার্থক্য	কুরআন ও হাদিসের মধ্যে ৫টি পার্থক্য	কুরআন ও হাদিসের মধ্যে ৪টি পার্থক্য	কুরআন ও হাদিসের মধ্যে ৩টি পার্থক্য	কুরআন ও হাদিসের মধ্যে ২টি পার্থক্য		
				মোট						
অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত মোট নম্বর: ১৬										

২৩/০৭/২০২৩

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতিউত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভালো
৮ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

২৩/৭/২৩

২০২১ সালের দাখিল পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: পদার্থবিজ্ঞান

বিষয় কোড: ১৩০

স্তর: দাখিল

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ ধাপ/ পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রাব্রিক্স)	মন্তব্য																																								
১ অধ্যায় ০১ : ভৌত রাশি এবং পরিমাপ	<p>একটা প্রজেক্টের মডেল তৈরি করার জন্য তোমার মোটা আর্ট পেপারের প্রয়োজন। আবার কোভিড মহামারির কারণে তোমার পরিচিত স্টেশনারির দোকানটিও খুলছেন। যে দোকানটি খোলা আছে তার দোকানি অসাধু বলে লোকালয়ে দুর্নাম আছে। কিন্তু বাধ্য হয়ে তার কাছ থেকেই তোমাকে এখন কাগজ কিনতে হবে। দোকানি তোমাকে যে কাগজ দিয়েছে তার মান <math>160</math> গ্রাম/মি<sup>২</sup> বলে দাবী করছে।</p> <p>মডেলিং কাগজের প্রতি পাতার সাইজ <math>65</math> সেমি <math>\times</math> <math>95</math> সেমি। তুমি স্থির করলে যে দোকানির কথাটা যাচাই করে দেখবে। বাসায় তোমার কাছে যে মাপার ফিতা আছে তা দিয়ে <math>2</math> সেমি এর ছোটো কোনো কিছুর পরিমাপ করা যায়না। আর তোমার বাসায় রান্নার মালমশলা মাপার জন্য যে ডিজিটাল নিক্তি আছে তাতে <math>20</math> গ্রামের নীচে কোনো ভর রেকর্ড হয় না। তার মানে <math>8</math> গ্রামের কোনো বস্তুর ভর সঠিকভাবে মাপতে গেলে তোমাকে <math>5</math>টি বস্তু নিতে হবে। যাতে তাদের সম্মিলিত ভর <math>80</math> গ্রাম হয় যা <math>20</math> গ্রামের গুণিতক। তোমার অন্য কোনো যন্ত্র ব্যবহারের সুযোগ নেই।</p> <p>(ক) কাগজের মান যে একক দিয়ে মাপা হচ্ছে তার মাত্রা কত? ১</p> <p>(খ) কিলোগ্রামে মাপলে এই মানের একক কী দাঁড়াবে? ২</p> <p>(গ) এ ব্যাপারে নিশ্চিত হওয়ার জন্য তোমাকে কমপক্ষে কতগুলো কাগজ কিনতে হবে? তোমার হিসেবের স্বপক্ষে যুক্তি দেখাও। ৩</p> <p>(ঘ) কাগজের প্যাকেটের গায়ে যদি মান লেখা থাকে <math>(120 \pm 0.5)</math> গ্রাম/মি<sup>২</sup> তার অর্থ হচ্ছে মানটি আসলে <math>119.5</math> হতে <math>120.5</math> এককের এর মাঝে রয়েছে। এখানে চূড়ান্ত ত্রুটির মান .৫ একক। তোমার নির্ণীত মানের কতটুকু সূক্ষ্ম বা নির্ভুল? ৪</p>	<p>সরল যন্ত্রপাতি ব্যবহার করে সুষম আকৃতির বস্তুর ক্ষেত্রফল ও আয়তন নির্ণয় করতে পারবে।</p>	<p>পাঠ্য বইয়ের ১৮-২৭ পৃষ্ঠায় বর্ণিত অংশ অনুসরণ কর।</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</th> <th rowspan="2">স্কোর</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক) মাত্রা</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>মাত্রা সমীকরণ লিখতে পারলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>খ) এস আই একক</td> <td></td> <td></td> <td>কিলোগ্রামে পরিবর্তন করতে পারলে</td> <td>এস আই একক লিখতে পারলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>গ) পরিমাপ</td> <td></td> <td>হিসেবের স্বপক্ষে যুক্তি দেখাতে পারলে</td> <td>সঠিক সংখ্যা লিখতে পারলে</td> <td>যেকোনো সংখ্যা লিখতে পারলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ঘ) চূড়ান্ত পরিমাপ</td> <td>একক সহ সঠিক হিসেব করতে পারলে</td> <td>সঠিক হিসেব করতে পারলে</td> <td>হিসেব করতে পারলে</td> <td>সূক্ষ্মতা পরিমাপের সমীকরণ লিখতে পারলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: right;">মোট</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ১০</p>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				স্কোর	৪	৩	২	১	ক) মাত্রা				মাত্রা সমীকরণ লিখতে পারলে		খ) এস আই একক			কিলোগ্রামে পরিবর্তন করতে পারলে	এস আই একক লিখতে পারলে		গ) পরিমাপ		হিসেবের স্বপক্ষে যুক্তি দেখাতে পারলে	সঠিক সংখ্যা লিখতে পারলে	যেকোনো সংখ্যা লিখতে পারলে		ঘ) চূড়ান্ত পরিমাপ	একক সহ সঠিক হিসেব করতে পারলে	সঠিক হিসেব করতে পারলে	হিসেব করতে পারলে	সূক্ষ্মতা পরিমাপের সমীকরণ লিখতে পারলে		মোট						
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর					স্কোর																																							
	৪	৩	২	১																																									
ক) মাত্রা				মাত্রা সমীকরণ লিখতে পারলে																																									
খ) এস আই একক			কিলোগ্রামে পরিবর্তন করতে পারলে	এস আই একক লিখতে পারলে																																									
গ) পরিমাপ		হিসেবের স্বপক্ষে যুক্তি দেখাতে পারলে	সঠিক সংখ্যা লিখতে পারলে	যেকোনো সংখ্যা লিখতে পারলে																																									
ঘ) চূড়ান্ত পরিমাপ	একক সহ সঠিক হিসেব করতে পারলে	সঠিক হিসেব করতে পারলে	হিসেব করতে পারলে	সূক্ষ্মতা পরিমাপের সমীকরণ লিখতে পারলে																																									
মোট																																													

*Signature*  
১৩/০৭/২০২১

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
০৯-১০	অতিউত্তম
০৭-০৮	উত্তম
০৬-০৫	ভালো
০-০৪	অগ্রগতি প্রয়োজন

*Signature*  
১৩/০৭/২১



২০২১ সালের দাখিল পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: ইসলামের ইতিহাস

পত্র: X

বিষয় কোড: ১০৯

স্তর: দাখিল

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ ধাপ/ পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশিকা (রেব্রিক্স)					মন্তব্য	
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর					স্কোর
		৪	৩		২	১				
০১. প্রথম অধ্যায়: প্রাক-ইসলামি পটভূমি ও রাসূল (স.) এর মক্কা জীবন	জাহেলিয়া যুগে আরবের সামাজিক, সাংস্কৃতিক, অর্থনৈতিক ও নৈতিক অবস্থা: একটি পর্যালোচনা	চতুর্থ পরিচ্ছেদ: জাহেলিয়া যুগে আরবের রাজনৈতিক, সামাজিক, ধর্মীয়, অর্থনৈতিক ও সাংস্কৃতিক অবস্থা	<ul style="list-style-type: none"> <li>আইয়ামে জাহেলিয়ার পরিচয় ও সময়কাল</li> <li>জাহেলিয়া যুগে সামাজিক অবস্থা</li> <li>জাহেলিয়া যুগে সাংস্কৃতিক অবস্থা</li> <li>জাহেলিয়া যুগে অর্থনৈতিক অবস্থা</li> </ul>	নির্দেশক	৪	৩	২	১	স্কোর	
				ক. আইয়ামে জাহেলিয়ার আভিধানিক ও পারিভাষিক পরিচিতি ও সময়কাল	আইয়ামে জাহেলিয়ার আভিধানিক ও পারিভাষিক পরিচিতি ও সময়কাল সম্পর্কে দুইটি মতামত যথাযথ লিখতে পারলে	আইয়ামে জাহেলিয়ার আভিধানিক ও পারিভাষিক পরিচিতি ও সময়কাল সম্পর্কে একটি মতামত লিখতে পারলে	আইয়ামে জাহেলিয়ার আভিধানিক ও পারিভাষিক পরিচিতি সম্পর্কে লিখতে পারলে	আইয়ামে জাহেলিয়ার আভিধানিক অর্থ লিখতে পারলে		
				খ. জাহেলিয়া যুগে কৌলিণ্য প্রথা, নারীর অবস্থান, দাস-দাসীর অবস্থা ও জীবন্ত কন্যা সন্তানকে কবরস্থ করা	জাহেলিয়া যুগের চারটি সামাজিক অবস্থা সম্পর্কে যথাযথ লিখতে পারলে	জাহেলিয়া যুগের তিনটি সামাজিক অবস্থা সম্পর্কে লিখতে পারলে	জাহেলিয়া যুগের দুইটি সামাজিক অবস্থা সম্পর্কে লিখতে পারলে	জাহেলিয়া যুগের একটি সামাজিক অবস্থা সম্পর্কে লিখতে পারলে		
				গ. জাহেলিয়া যুগে কবিতার মাধ্যমে সাংস্কৃতিক চেতনা, উকাযের সাহিত্য মেলা, সাহিত্য আসরের আয়োজন ও কবিতার বিষয়বস্তু	জাহেলিয়া যুগের চারটি সাংস্কৃতিক অবস্থা সম্পর্কে যথাযথ লিখতে পারলে	জাহেলিয়া যুগের তিনটি সাংস্কৃতিক অবস্থা সম্পর্কে লিখতে পারলে	জাহেলিয়া যুগের দুইটি সাংস্কৃতিক অবস্থা সম্পর্কে লিখতে পারলে	জাহেলিয়া যুগের একটি সাংস্কৃতিক অবস্থা সম্পর্কে লিখতে পারলে		
				ঘ. জাহেলিয়া যুগে কৃষিজীবী, ব্যবসায়ী, সুদের কারবারী, ও মরুবাসী বেদুইন	জাহেলিয়া যুগের চারটি পেশা সম্পর্কে যথাযথ লিখতে পারলে	জাহেলিয়া যুগের তিনটি পেশা সম্পর্কে লিখতে পারলে	জাহেলিয়া যুগের দুইটি পেশা সম্পর্কে লিখতে পারলে	জাহেলিয়া যুগের একটি পেশা সম্পর্কে লিখতে পারলে		
									মোট	
					অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত মোট নম্বর = ১৬					

১৩/০৭/২০২১

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভাল
৮ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

১৩/০৭/২১



## ২০২১ সালের দাখিল পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

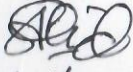
বিষয় : তাজভীদ

বিষয় কোড : ১২১

বিভাগ : হিফজুল কুরআন

স্তর : দাখিল

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইন মেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (কব্রিক্স)	মন্তব্য																																								
<b>১</b>  দ্বিতীয় পরিচ্ছেদ  লাহনে জলী ও খফীর বিবরণ	<b>لحن</b> (লাহন) এর পরিচয় ও গুরুত্ব : একটি বিশ্লেষণ	<b>لحن</b> (লাহন)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>لحن</b> এর সংজ্ঞা</li> <li>• <b>لحن</b> এর প্রকার</li> <li>• <b>لحن</b> এর প্রকারগুলোর মধ্যকার পার্থক্য</li> <li>• <b>لحن</b> এর প্রভাব</li> </ul>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="width: 20%;">নির্দেশক</th> <th colspan="4" style="text-align: center;">পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</th> <th rowspan="2" style="width: 10%;">স্কোর</th> </tr> <tr> <th style="width: 10%;">৪</th> <th style="width: 10%;">৩</th> <th style="width: 10%;">২</th> <th style="width: 10%;">১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক. <b>لحن</b> এর সংজ্ঞা</td> <td><b>لحن</b> এর আভিধানিক ও পারিভাষিক সংজ্ঞা উদাহরণসহ ব্যাখ্যা করতে পারলে</td> <td><b>لحن</b> এর আভিধানিক ও পারিভাষিক সংজ্ঞা লিখতে পারলে</td> <td><b>لحن</b> এর পারিভাষিক সংজ্ঞা লিখতে পারলে</td> <td><b>لحن</b> এর আভিধানিক অর্থ লিখতে পারলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>খ. <b>لحن</b> এর প্রকার</td> <td>উদাহরণসহ উভয় প্রকার <b>لحن</b> এর পরিচয় ব্যাখ্যা করতে পারলে</td> <td>উদাহরণ ছাড়া উভয় প্রকার <b>لحن</b> এর পরিচয় ব্যাখ্যা করতে পারলে</td> <td>উদাহরণসহ যে কোনো এক প্রকার <b>لحن</b> এর পরিচয় ব্যাখ্যা করতে পারলে</td> <td>উদাহরণ ছাড়া যে কোনো এক প্রকার <b>لحن</b> এর পরিচয় উল্লেখ করতে পারলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>গ. <b>لحن</b> এর প্রকারগুলোর মধ্যকার পার্থক্য (শাদিক পার্থক্য, পারিভাষিক পার্থক্য, নামাযের ভিতরে তেলাওয়াতে লাহনের বিধানগত পার্থক্য ও সাধারণ তেলাওয়াতে লাহনের বিধানগত পার্থক্য)</td> <td>উদাহরণসহ <b>لحن</b> এর প্রকারগুলোর মধ্যকার ৪টি পার্থক্য বর্ণনা করতে পারলে</td> <td><b>لحن</b> এর প্রকারগুলোর মধ্যকার যে কোনো ৩ টি পার্থক্য বর্ণনা করতে পারলে</td> <td><b>لحن</b> এর প্রকারগুলোর মধ্যকার যে কোনো ২ টি পার্থক্য বর্ণনা করতে পারলে</td> <td><b>لحن</b> এর প্রকারগুলোর মধ্যকার যে কোনো ১ টি পার্থক্য বর্ণনা করতে পারলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ঘ. <b>لحن</b> এর প্রভাব (তেলাওয়াত অশুদ্ধ হওয়া, অসুন্দর হওয়া, নামায ভঙ্গ হওয়া ও না হওয়া)</td> <td><b>لحن</b> এর ৪টি প্রভাব উদাহরণসহ উল্লেখ করতে পারলে</td> <td><b>لحن</b> এর ৩টি প্রভাব উদাহরণসহ উল্লেখ করতে পারলে</td> <td><b>لحن</b> এর ২টি প্রভাব উদাহরণসহ উল্লেখ করতে পারলে</td> <td><b>لحن</b> এর ১টি প্রভাব উদাহরণসহ উল্লেখ করতে পারলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: right;">মোট</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				স্কোর	৪	৩	২	১	ক. <b>لحن</b> এর সংজ্ঞা	<b>لحن</b> এর আভিধানিক ও পারিভাষিক সংজ্ঞা উদাহরণসহ ব্যাখ্যা করতে পারলে	<b>لحن</b> এর আভিধানিক ও পারিভাষিক সংজ্ঞা লিখতে পারলে	<b>لحن</b> এর পারিভাষিক সংজ্ঞা লিখতে পারলে	<b>لحن</b> এর আভিধানিক অর্থ লিখতে পারলে		খ. <b>لحن</b> এর প্রকার	উদাহরণসহ উভয় প্রকার <b>لحن</b> এর পরিচয় ব্যাখ্যা করতে পারলে	উদাহরণ ছাড়া উভয় প্রকার <b>لحن</b> এর পরিচয় ব্যাখ্যা করতে পারলে	উদাহরণসহ যে কোনো এক প্রকার <b>لحن</b> এর পরিচয় ব্যাখ্যা করতে পারলে	উদাহরণ ছাড়া যে কোনো এক প্রকার <b>لحن</b> এর পরিচয় উল্লেখ করতে পারলে		গ. <b>لحن</b> এর প্রকারগুলোর মধ্যকার পার্থক্য (শাদিক পার্থক্য, পারিভাষিক পার্থক্য, নামাযের ভিতরে তেলাওয়াতে লাহনের বিধানগত পার্থক্য ও সাধারণ তেলাওয়াতে লাহনের বিধানগত পার্থক্য)	উদাহরণসহ <b>لحن</b> এর প্রকারগুলোর মধ্যকার ৪টি পার্থক্য বর্ণনা করতে পারলে	<b>لحن</b> এর প্রকারগুলোর মধ্যকার যে কোনো ৩ টি পার্থক্য বর্ণনা করতে পারলে	<b>لحن</b> এর প্রকারগুলোর মধ্যকার যে কোনো ২ টি পার্থক্য বর্ণনা করতে পারলে	<b>لحن</b> এর প্রকারগুলোর মধ্যকার যে কোনো ১ টি পার্থক্য বর্ণনা করতে পারলে		ঘ. <b>لحن</b> এর প্রভাব (তেলাওয়াত অশুদ্ধ হওয়া, অসুন্দর হওয়া, নামায ভঙ্গ হওয়া ও না হওয়া)	<b>لحن</b> এর ৪টি প্রভাব উদাহরণসহ উল্লেখ করতে পারলে	<b>لحن</b> এর ৩টি প্রভাব উদাহরণসহ উল্লেখ করতে পারলে	<b>لحن</b> এর ২টি প্রভাব উদাহরণসহ উল্লেখ করতে পারলে	<b>لحن</b> এর ১টি প্রভাব উদাহরণসহ উল্লেখ করতে পারলে		মোট						
				নির্দেশক		পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর					স্কোর																																		
					৪	৩	২	১																																					
				ক. <b>لحن</b> এর সংজ্ঞা	<b>لحن</b> এর আভিধানিক ও পারিভাষিক সংজ্ঞা উদাহরণসহ ব্যাখ্যা করতে পারলে	<b>لحن</b> এর আভিধানিক ও পারিভাষিক সংজ্ঞা লিখতে পারলে	<b>لحن</b> এর পারিভাষিক সংজ্ঞা লিখতে পারলে	<b>لحن</b> এর আভিধানিক অর্থ লিখতে পারলে																																					
				খ. <b>لحن</b> এর প্রকার	উদাহরণসহ উভয় প্রকার <b>لحن</b> এর পরিচয় ব্যাখ্যা করতে পারলে	উদাহরণ ছাড়া উভয় প্রকার <b>لحن</b> এর পরিচয় ব্যাখ্যা করতে পারলে	উদাহরণসহ যে কোনো এক প্রকার <b>لحن</b> এর পরিচয় ব্যাখ্যা করতে পারলে	উদাহরণ ছাড়া যে কোনো এক প্রকার <b>لحن</b> এর পরিচয় উল্লেখ করতে পারলে																																					
গ. <b>لحن</b> এর প্রকারগুলোর মধ্যকার পার্থক্য (শাদিক পার্থক্য, পারিভাষিক পার্থক্য, নামাযের ভিতরে তেলাওয়াতে লাহনের বিধানগত পার্থক্য ও সাধারণ তেলাওয়াতে লাহনের বিধানগত পার্থক্য)	উদাহরণসহ <b>لحن</b> এর প্রকারগুলোর মধ্যকার ৪টি পার্থক্য বর্ণনা করতে পারলে	<b>لحن</b> এর প্রকারগুলোর মধ্যকার যে কোনো ৩ টি পার্থক্য বর্ণনা করতে পারলে	<b>لحن</b> এর প্রকারগুলোর মধ্যকার যে কোনো ২ টি পার্থক্য বর্ণনা করতে পারলে	<b>لحن</b> এর প্রকারগুলোর মধ্যকার যে কোনো ১ টি পার্থক্য বর্ণনা করতে পারলে																																									
ঘ. <b>لحن</b> এর প্রভাব (তেলাওয়াত অশুদ্ধ হওয়া, অসুন্দর হওয়া, নামায ভঙ্গ হওয়া ও না হওয়া)	<b>لحن</b> এর ৪টি প্রভাব উদাহরণসহ উল্লেখ করতে পারলে	<b>لحن</b> এর ৩টি প্রভাব উদাহরণসহ উল্লেখ করতে পারলে	<b>لحن</b> এর ২টি প্রভাব উদাহরণসহ উল্লেখ করতে পারলে	<b>لحن</b> এর ১টি প্রভাব উদাহরণসহ উল্লেখ করতে পারলে																																									
মোট																																													
অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত মোট নম্বর: ১৬																																													

  
 ১২/০৭/২০২১

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভালো
৮ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

  
 ১২/০৭/২১

২০২১ সালের দাখিল পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয় : তাজভীদ নসর ও নজম

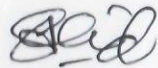
বিষয় কোড : ১১৯

পাঠ্য পুস্তক: জামালুল কুরআন

বিভাগ : মুজাব্বিদ মাহির

স্তর : দাখিল

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্রমিক)					মন্তব্য
				নির্দেশক	পারদর্শিতারমাত্রা/নম্বর				
					৪	৩	২	১	
১ ২য় পরিচ্ছেদ লাহানের বিবরণ	বিস্তৃতভাবে কুরআন তেলাওয়াতে লাহান সম্পর্কে জানার প্রয়োজনীয়তা	লাহানের বিবরণ	১.লাহানের পরিচয় ২.লাহানের প্রকার ৩.লাহানে জলী ও খফীর পার্থক্য ৪.তেলাওয়াতে লাহান হলে তার বিধান	ক. লাহানের পরিচয়	লাহানের আভিধানিক ও পারিভাষিক সংজ্ঞা উদাহরণসহ ব্যাখ্যা করতে পারলে	লাহানের আভিধানিক ও পারিভাষিক সংজ্ঞা ব্যাখ্যা করতে পারলে	লাহানের পারিভাষিক সংজ্ঞা উল্লেখ করতে পারলে	লাহানের আভিধানিক অর্থ উল্লেখ করতে পারলে	
				খ. লাহানের প্রকার	উদাহরণসহ লাহানের প্রকার যথার্থভাবে ব্যাখ্যা করতে পারলে	উদাহরণসহ লাহানের প্রকার উল্লেখ করতে পারলে	লাহানের প্রকার উল্লেখ করতে পারলে	লাহানের যে কোন একটি প্রকার উল্লেখ করতে পারলে	
				গ. লাহানে জলী ও খফীর পার্থক্য	লাহানে জলী ও খফীর পার্থক্য উদাহরণসহ ব্যাখ্যা করতে পারলে	লাহানে জলী ও খফীর পার্থক্য ব্যাখ্যা করতে পারলে	লাহানে জলী ও খফীর পার্থক্য আংশিক ব্যাখ্যা করতে পারলে	লাহানে জলী ও খফীর পার্থক্যের ধারণা দিলে	
				ঘ. লাহানে তেলাওয়াতে লাহান হলে তার বিধান	লাহানে জলী এবং খফীর বিধান উদাহরণসহ উল্লেখ করতে পারলে	লাহানে জলী এবং খফীর বিধান উল্লেখ করতে পারলে	লাহানে জলীর বিধান উল্লেখ করতে পারলে	লাহানের বিধান সম্পর্কে ধারণা দিলে	
মোট									
অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত মোট নম্বর: ১৬									

  
১২/০৭/২০২১

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভালো
৮ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

  
১২/৭/২১



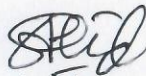
২০২১ সালের দাখিল পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: রসায়ন

বিষয় কোড: ১৩১

স্তর: দাখিল

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)	মন্তব্য																																														
০১  তৃতীয় অধ্যায়:  পদার্থের গঠন	প্রতীকের পাশে উল্লেখিত ভরসংখ্যা বিশিষ্ট মৌলের নিউট্রন সংখ্যা, বোর মডেল অনুসারে পরমাণুর গঠনের চিত্র, শক্তিস্তরে ইলেকট্রন বিন্যাস এবং উপশক্তিস্তরে (অরবিটালসমূহে) ইলেকট্রন বিন্যাস সংশ্লিষ্ট একটি প্রতিবেদন প্রণয়ন Na(11), ভরসংখ্যা -23 P(15), ভরসংখ্যা -31 K(19), ভরসংখ্যা -40 Cu(29), ভরসংখ্যা -63	<ul style="list-style-type: none"> <li>পরমাণু ইলেকট্রন, প্রোটন ও নিউট্রন সংখ্যা হিসাব করতে পারব।</li> <li>পরমাণুর গঠন সম্পর্কে রাদারফোর্ড ও বোর পরমাণু মডেলের বর্ণনা করতে পারব।</li> <li>পরমাণুর বিভিন্ন কক্ষপথ এবং উপস্তরে পরমাণুর ইলেকট্রনসমূহকে বিন্যাস করতে পারব।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>৪টি মৌলের নিউট্রন সংখ্যার হিসাব বের করতে হবে</li> <li>৪টি মৌলের বোর মডেল অনুসারে পরমাণুর গঠনের চিত্র অংকন করতে হবে</li> <li>৪টি মৌলের শক্তিস্তরে ইলেকট্রন বিন্যাস করতে হবে</li> <li>৪টি মৌলের উপশক্তিস্তরে (অরবিটালসমূহে) ইলেকট্রন বিন্যাস করতে হবে</li> </ul>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</th> <th rowspan="2">স্কোর</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক) নিউট্রন সংখ্যা হিসাব</td> <td>চারটি আইসোটোপের নিউট্রন সংখ্যার সঠিক হিসাব করেছে</td> <td>তিনটি আইসোটোপের নিউট্রন সংখ্যার সঠিক হিসাব করেছে</td> <td>দুইটি আইসোটোপের নিউট্রন সংখ্যার সঠিক হিসাব করেছে</td> <td>একটি আইসোটোপের নিউট্রন সংখ্যার সঠিক হিসাব করেছে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>খ) বোর মডেল অনুসারে পরমাণুর গঠনের চিত্র অংকন করেছে</td> <td>বোর মডেল অনুসারে চারটি পরমাণুর গঠনের সঠিক চিত্র অংকন করেছে</td> <td>বোর মডেল অনুসারে তিনটি পরমাণুর গঠনের সঠিক চিত্র অংকন করেছে</td> <td>বোর মডেল অনুসারে দুইটি পরমাণুর গঠনের সঠিক চিত্র অংকন করেছে</td> <td>বোর মডেল অনুসারে একটি পরমাণুর গঠনের সঠিক চিত্র অংকন করেছে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>গ) শক্তিস্তরে ইলেকট্রন বিন্যাস</td> <td>চারটি মৌলের শক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে</td> <td>তিনটি মৌলের শক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে</td> <td>দুইটি মৌলের শক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে</td> <td>একটি মৌলের শক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ঘ) উপশক্তিস্তরে (অরবিটালসমূহে) ইলেকট্রন বিন্যাস</td> <td>চারটি মৌলের উপশক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে</td> <td>তিনটি মৌলের উপশক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে</td> <td>দুইটি মৌলের উপশক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে</td> <td>একটি মৌলের উপশক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: right;">মোট</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="6">বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬</td> </tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				স্কোর	৪	৩	২	১	ক) নিউট্রন সংখ্যা হিসাব	চারটি আইসোটোপের নিউট্রন সংখ্যার সঠিক হিসাব করেছে	তিনটি আইসোটোপের নিউট্রন সংখ্যার সঠিক হিসাব করেছে	দুইটি আইসোটোপের নিউট্রন সংখ্যার সঠিক হিসাব করেছে	একটি আইসোটোপের নিউট্রন সংখ্যার সঠিক হিসাব করেছে		খ) বোর মডেল অনুসারে পরমাণুর গঠনের চিত্র অংকন করেছে	বোর মডেল অনুসারে চারটি পরমাণুর গঠনের সঠিক চিত্র অংকন করেছে	বোর মডেল অনুসারে তিনটি পরমাণুর গঠনের সঠিক চিত্র অংকন করেছে	বোর মডেল অনুসারে দুইটি পরমাণুর গঠনের সঠিক চিত্র অংকন করেছে	বোর মডেল অনুসারে একটি পরমাণুর গঠনের সঠিক চিত্র অংকন করেছে		গ) শক্তিস্তরে ইলেকট্রন বিন্যাস	চারটি মৌলের শক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে	তিনটি মৌলের শক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে	দুইটি মৌলের শক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে	একটি মৌলের শক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে		ঘ) উপশক্তিস্তরে (অরবিটালসমূহে) ইলেকট্রন বিন্যাস	চারটি মৌলের উপশক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে	তিনটি মৌলের উপশক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে	দুইটি মৌলের উপশক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে	একটি মৌলের উপশক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে		মোট						বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬						
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর					স্কোর																																													
	৪	৩	২	১																																															
ক) নিউট্রন সংখ্যা হিসাব	চারটি আইসোটোপের নিউট্রন সংখ্যার সঠিক হিসাব করেছে	তিনটি আইসোটোপের নিউট্রন সংখ্যার সঠিক হিসাব করেছে	দুইটি আইসোটোপের নিউট্রন সংখ্যার সঠিক হিসাব করেছে	একটি আইসোটোপের নিউট্রন সংখ্যার সঠিক হিসাব করেছে																																															
খ) বোর মডেল অনুসারে পরমাণুর গঠনের চিত্র অংকন করেছে	বোর মডেল অনুসারে চারটি পরমাণুর গঠনের সঠিক চিত্র অংকন করেছে	বোর মডেল অনুসারে তিনটি পরমাণুর গঠনের সঠিক চিত্র অংকন করেছে	বোর মডেল অনুসারে দুইটি পরমাণুর গঠনের সঠিক চিত্র অংকন করেছে	বোর মডেল অনুসারে একটি পরমাণুর গঠনের সঠিক চিত্র অংকন করেছে																																															
গ) শক্তিস্তরে ইলেকট্রন বিন্যাস	চারটি মৌলের শক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে	তিনটি মৌলের শক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে	দুইটি মৌলের শক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে	একটি মৌলের শক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে																																															
ঘ) উপশক্তিস্তরে (অরবিটালসমূহে) ইলেকট্রন বিন্যাস	চারটি মৌলের উপশক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে	তিনটি মৌলের উপশক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে	দুইটি মৌলের উপশক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে	একটি মৌলের উপশক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে																																															
মোট																																																			
বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬																																																			

  
১২/০৭/২০২০

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভালো
০-০৭	অগ্রগতি প্রয়োজন

  
১২/০৭/২০

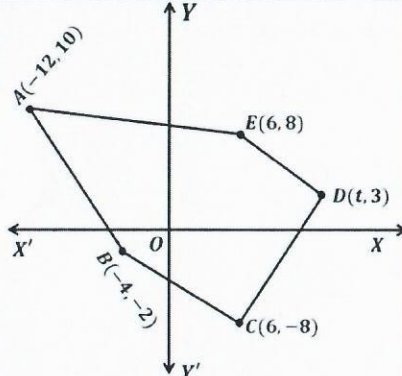


২০২১ সালের দাখিল পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: উচ্চতর গণিত

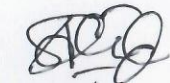
বিষয় কোড: ১১৫

স্তর: দাখিল

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/খাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (বুঝিঙ্গ)	মন্তব্য				
০১ অধ্যায় একাদশ: স্থানাঙ্ক জ্যামিতি	 <p>চিত্রে একটি পঞ্চভুজের শীর্ষবিন্দুগুলো <math>A(-12, 10), B(-4, -2), C(6, -8), D(t, 3), E(6, 8)</math> এবং শীর্ষবিন্দুগুলো ঘড়ির কাঁটার বিপরীত দিকে আবর্তিত।</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>সমতলে কার্তেসীয় স্থানাঙ্কের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে।</li> <li>দুইটি বিন্দুর মধ্যবর্তী দূরত্ব নির্ণয় করতে পারবে।</li> <li>সরলরেখার ঢালের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে।</li> <li>সরলরেখার সমীকরণ নির্ণয় করতে পারবে।</li> <li>স্থানাঙ্কের মাধ্যমে ত্রিভুজের ক্ষেত্রফল নির্ণয় করতে পারবে।</li> <li>বিন্দুপাতনের মাধ্যমে ত্রিভুজ ও চতুর্ভুজ সংক্রান্ত জ্যামিতিক অঙ্কন করতে পারবে।</li> </ul>	<p>ক) <math>B</math> ও <math>E</math> বিন্দুর সংযোগ রেখা <math>x</math> অক্ষের ধনাত্মক দিকের সাথে কত ডিগ্রি কোণ উৎপন্ন করে তা নির্ণয় কর।</p> <p>খ) <math>ABCDE</math> পঞ্চভুজের ক্ষেত্রফল 236 বর্গ একক হলে, <math>D</math> বিন্দুর স্থানাঙ্ক নির্ণয় কর।</p> <p>গ) <math>F</math> বিন্দুর স্থানাঙ্ক <math>(-2, 4)</math> হলে, সুবিধামত একক নিয়ে <math>ABCF</math> চতুর্ভুজটি আঁক এবং এর প্রকৃতি নির্ণয় কর।</p> <p>ঘ) <math>P(h, k)</math> ও <math>Q(k, h)</math> বিন্দু দুইটি যথাক্রমে <math>AB</math> ও <math>AE</math> রেখার উপর অবস্থিত হলে, <math>PQ</math> সরলরেখার সমীকরণ নির্ণয় কর।</p>	<p>বুঝিঙ্গ</p> <p>ক) • কোণের মান নির্ণয় • ঢাল নির্ণয়</p> <p>খ) • <math>D</math> বিন্দুর স্থানাঙ্ক নির্ণয় • ক্ষেত্রফলোত্তর সমীকরণ নির্ণয় • <math>t</math> সংবলিত ক্ষেত্রফল নির্ণয় • পঞ্চভুজটির শীর্ষবিন্দুগুলোর মাধ্যমে ক্ষেত্রফল নির্ণয়ের সূত্র লিখন</p> <p>গ) • <math>ABCF</math> চতুর্ভুজটির নামকরণ • বাহুগুলো ও কর্ণদ্বয়ের দৈর্ঘ্য নির্ণয় • একটি বাহু অথবা একটি কর্ণের দৈর্ঘ্য নির্ণয় • <math>ABCF</math> চতুর্ভুজটি সঠিকভাবে অঙ্কন</p> <p>ঘ) • <math>PQ</math> রেখার সমীকরণ নির্ণয় • <math>P</math> ও <math>Q</math> বিন্দুর স্থানাঙ্ক নির্ণয় • <math>AB</math> ও <math>AE</math> সরলরেখার সমীকরণ নির্ণয় • <math>AB</math> অথবা <math>AE</math> সরলরেখার সমীকরণ নির্ণয়</p>	<p>নম্বর</p> <p>০২</p> <p>০১</p> <p>০৪</p> <p>০৩</p> <p>০২</p> <p>০১</p> <p>০৪</p> <p>০৩</p> <p>০২</p> <p>০১</p> <p>০৪</p> <p>০৩</p> <p>০২</p> <p>০১</p>				
								মোট	১৪

বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৪

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১১ - ১৪	অতি উত্তম
০৯ - ১০	উত্তম
০৭ - ০৮	ভালো
০০ - ০৬	অগ্রগতি প্রয়োজন

  
৩২/০৭/২০২২

  
১১/০৭/২২



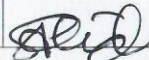
২০২১ সালের দাখিল পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট


বিষয়: জীববিজ্ঞান

বিষয় কোড: ১৩২

স্তর: দাখিল

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইন মেন্ট	শিখনফল / বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)	মন্তব্য																																																																																																																																												
১ দ্বিতীয় অধ্যায়: জীবকোষ ও টিস্যু	খালি চোখে লক্ষ্যণীয় উদ্ভিদ কোষের বৈশিষ্ট্য এবং টিস্যুর শ্রমবন্টন নির্ণয়।	<ul style="list-style-type: none"> <li>উদ্ভিদ কোষের প্রধান অঙ্গাণুর কাজ ব্যাখ্যা করতে পারবে।</li> <li>জীবদেহে কোষের উপযোগিতা মূল্যায়ন করতে পারবে।</li> <li>উদ্ভিদ টিস্যু ব্যাখ্যা করতে পারবে।</li> <li>একই রকম কোষ সমষ্টির ও একই কাজ সম্পন্ন করার ভিত্তিতে টিস্যুর কাজ মূল্যায়ন করতে পারবে।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ধাপ - ১ পাঠ্যপুস্তকের ২০-২১ পৃষ্ঠা, ২৩-২৪ পৃষ্ঠা এবং ২৮-৩৩ পৃষ্ঠা দ্রষ্টব্য।</li> <li>ধাপ - ২ খাতায় নিচের মতো দুটি ছক করতে হবে: <b>পর্যবেক্ষণের ছক:</b></li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নমুনা নং</th> <th rowspan="2">রং</th> <th colspan="3">দৃঢ়তার পরিমাপ</th> </tr> <tr> <th>নরম</th> <th>কম দৃঢ়</th> <th>তুলনামূলক দৃঢ়</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="5">১. পাকা আম-</td> </tr> <tr> <td>বৌটা</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>খোসা</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>শীস</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>আঁটি</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5">২. কীচা পেঁপে-</td> </tr> <tr> <td>বৌটা</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>খোসা</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>শীস</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>কারণ নির্ণয়ের ছক:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নমুনা নং</th> <th rowspan="2">রং</th> <th colspan="3">দৃঢ়তার পরিমাপ</th> </tr> <tr> <th>নরম</th> <th>কম দৃঢ়</th> <th>তুলনামূলক দৃঢ়</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="5">১. পাকা আম-</td> </tr> <tr> <td>বৌটা</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>খোসা</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>শীস</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>আঁটি</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5">২. কীচা পেঁপে-</td> </tr> <tr> <td>বৌটা</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>খোসা</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>শীস</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>ধাপ-৩: পর্যবেক্ষণের ছকটি আগে পূরণ করতে হবে। হাত, ছুরি, বাঁট</li> </ul>	নমুনা নং	রং	দৃঢ়তার পরিমাপ			নরম	কম দৃঢ়	তুলনামূলক দৃঢ়	১. পাকা আম-					বৌটা					খোসা					শীস					আঁটি					২. কীচা পেঁপে-					বৌটা					খোসা					শীস					নমুনা নং	রং	দৃঢ়তার পরিমাপ			নরম	কম দৃঢ়	তুলনামূলক দৃঢ়	১. পাকা আম-					বৌটা					খোসা					শীস					আঁটি					২. কীচা পেঁপে-					বৌটা					খোসা					শীস					<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা / নম্বর</th> <th rowspan="2">স্কোর</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক) ধাপ-২ এ নমুনাসমূহের পর্যবেক্ষণের ছক</td> <td>ছকের ২৫-২৮ টি ঘর গ্রহণযোগ্যভাবে পূরণ করা হয়েছে।</td> <td>ছকের ১৫-২৪ টি ঘর গ্রহণযোগ্যভাবে পূরণ করা হয়েছে।</td> <td>ছকের ৫-১৪ টি ঘর গ্রহণযোগ্যভাবে পূরণ করা হয়েছে।</td> <td>ছকের ১-৪ টি ঘর গ্রহণযোগ্যভাবে পূরণ করা হয়েছে।</td> <td></td> </tr> <tr> <td>খ) ধাপ-২ এর কারণ নির্ণয়ের ছকে রঙের বিভিন্নতার কারণ</td> <td>উল্লিখিত ৬-৭ টি ঘরের প্রতিটিতে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।</td> <td>ছকের ৪-৫ টি ঘরে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।</td> <td>ছকের ২-৩ টি ঘরে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।</td> <td>ছকের একটি ঘরে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।</td> <td></td> </tr> <tr> <td>গ) ধাপ-২ এর কারণ নির্ণয়ের ছকে দৃঢ়তার বিভিন্ন মাত্রার কারণ</td> <td>উল্লিখিত ৬-৭ টি ঘরের প্রতিটিতে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।</td> <td>ছকের ৪-৫ টি ঘরে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।</td> <td>ছকের ২-৩ টি ঘরে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।</td> <td>ছকের একটি ঘরে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: right;">মোট</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>বরাদ্দকৃত মোট নম্বর: ১২</p>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা / নম্বর				স্কোর	৪	৩	২	১	ক) ধাপ-২ এ নমুনাসমূহের পর্যবেক্ষণের ছক	ছকের ২৫-২৮ টি ঘর গ্রহণযোগ্যভাবে পূরণ করা হয়েছে।	ছকের ১৫-২৪ টি ঘর গ্রহণযোগ্যভাবে পূরণ করা হয়েছে।	ছকের ৫-১৪ টি ঘর গ্রহণযোগ্যভাবে পূরণ করা হয়েছে।	ছকের ১-৪ টি ঘর গ্রহণযোগ্যভাবে পূরণ করা হয়েছে।		খ) ধাপ-২ এর কারণ নির্ণয়ের ছকে রঙের বিভিন্নতার কারণ	উল্লিখিত ৬-৭ টি ঘরের প্রতিটিতে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।	ছকের ৪-৫ টি ঘরে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।	ছকের ২-৩ টি ঘরে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।	ছকের একটি ঘরে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।		গ) ধাপ-২ এর কারণ নির্ণয়ের ছকে দৃঢ়তার বিভিন্ন মাত্রার কারণ	উল্লিখিত ৬-৭ টি ঘরের প্রতিটিতে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।	ছকের ৪-৫ টি ঘরে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।	ছকের ২-৩ টি ঘরে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।	ছকের একটি ঘরে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।		মোট						
নমুনা নং	রং	দৃঢ়তার পরিমাপ																																																																																																																																															
		নরম	কম দৃঢ়	তুলনামূলক দৃঢ়																																																																																																																																													
১. পাকা আম-																																																																																																																																																	
বৌটা																																																																																																																																																	
খোসা																																																																																																																																																	
শীস																																																																																																																																																	
আঁটি																																																																																																																																																	
২. কীচা পেঁপে-																																																																																																																																																	
বৌটা																																																																																																																																																	
খোসা																																																																																																																																																	
শীস																																																																																																																																																	
নমুনা নং	রং	দৃঢ়তার পরিমাপ																																																																																																																																															
		নরম	কম দৃঢ়	তুলনামূলক দৃঢ়																																																																																																																																													
১. পাকা আম-																																																																																																																																																	
বৌটা																																																																																																																																																	
খোসা																																																																																																																																																	
শীস																																																																																																																																																	
আঁটি																																																																																																																																																	
২. কীচা পেঁপে-																																																																																																																																																	
বৌটা																																																																																																																																																	
খোসা																																																																																																																																																	
শীস																																																																																																																																																	
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা / নম্বর				স্কোর																																																																																																																																												
	৪	৩	২	১																																																																																																																																													
ক) ধাপ-২ এ নমুনাসমূহের পর্যবেক্ষণের ছক	ছকের ২৫-২৮ টি ঘর গ্রহণযোগ্যভাবে পূরণ করা হয়েছে।	ছকের ১৫-২৪ টি ঘর গ্রহণযোগ্যভাবে পূরণ করা হয়েছে।	ছকের ৫-১৪ টি ঘর গ্রহণযোগ্যভাবে পূরণ করা হয়েছে।	ছকের ১-৪ টি ঘর গ্রহণযোগ্যভাবে পূরণ করা হয়েছে।																																																																																																																																													
খ) ধাপ-২ এর কারণ নির্ণয়ের ছকে রঙের বিভিন্নতার কারণ	উল্লিখিত ৬-৭ টি ঘরের প্রতিটিতে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।	ছকের ৪-৫ টি ঘরে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।	ছকের ২-৩ টি ঘরে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।	ছকের একটি ঘরে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।																																																																																																																																													
গ) ধাপ-২ এর কারণ নির্ণয়ের ছকে দৃঢ়তার বিভিন্ন মাত্রার কারণ	উল্লিখিত ৬-৭ টি ঘরের প্রতিটিতে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।	ছকের ৪-৫ টি ঘরে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।	ছকের ২-৩ টি ঘরে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।	ছকের একটি ঘরে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।																																																																																																																																													
মোট																																																																																																																																																	


  
১৯/০৭/২০২১

  
২১/৭/২১

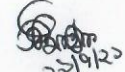


ইত্যাদি ব্যবহার করে উল্লিখিত ফল ও সজির খোসা ছাড়িয়ে অথবা কেটে খাওয়ার সময় প্রতিটি অংশের দৃঢ়তা লক্ষ্য করে সেই অনুসারে সেসব ঘরে টিক চিহ্ন দিতে হবে। আর যেসব ঘরে কোনো বৈশিষ্ট্য প্রযোজ্য নয় সেগুলোতে ক্রস চিহ্ন দিতে হবে। তবে রং-এর ঘরে রঙের নাম লিখতে হবে।

- ধাপ-৪: পর্যবেক্ষণের ছকে যা কিছু উল্লেখ করা হয়েছে, কারণ নির্ণয়ের ছকে সেগুলোর সমতুল্য ঘরগুলোতে সেই বৈশিষ্ট্যগুলোর কারণ লিখতে হবে। রঙের বিভিন্নতার কারণগুলো প্রতিটি ঘরে একটি করে, মোট সাতটি হবে। দৃঢ়তার বিভিন্ন মাত্রার ক্ষেত্রে পর্যবেক্ষণের ছকে প্রতি সারিতে শুধু যে ঘরে টিক চিহ্ন দেওয়া হয়েছিল, সেই ঘরের সাপেক্ষে কারণ উল্লেখ করতে হবে। ক্রস-চিহ্নিত ঘরসমূহের কারণ উল্লেখ করার প্রয়োজন নেই। তাই দৃঢ়তার মাত্রার বিভিন্নতার কারণও মোট সাতটি হবে। কারণ নির্ণয়ের ছকে বাকি ঘরগুলো ফাঁকা থাকবে।
- সাবধানতা: ধারালো যন্ত্র ব্যবহারের সময় যেন হাত না কেটে যায়, সে ব্যাপারে সাবধান থাকতে হবে। অবশ্যই পরিবারের বয়োজ্যেষ্ঠ কারো তত্ত্বাবধানে কাজটি করতে হবে।

  
১৯/০৭/২০২০

নম্বরের ব্যক্তি	মন্তব্য
১০-১২	অতি উত্তম
০৮-০৯	উত্তম
০৬-০৭	ভালো
০-০৫	অগ্রগতি প্রয়োজন

  
১৯/০৭/২০

২০২১ সালের দাখিল পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: হাদিস শরিফ

পত্র: ১

বিষয় কোড: ১০২

স্তর: দাখিল

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)					মন্তব্য
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				
৪	৩	২	১						
২  দ্বিতীয় অধ্যায়, باب السلام (সালাম অধ্যায়)	সামাজিক সু-সম্পর্ক স্থাপনে সালামের গুরুত্ব: একটি পর্যালোচনা	باب السلام (সালাম অধ্যায়)	<ul style="list-style-type: none"> <li>সালামের পরিচিতি</li> <li>সালামের বিধান</li> <li>সালামের ফযিলত</li> <li>সামাজিক গুরুত্ব</li> </ul>	ক. সালামের পরিচিতি	সালামের শাব্দিক, পারিভাষিক সংজ্ঞা ও সালামের শব্দাবলী অর্থসহ ব্যাখ্যা করতে পারলে	সালামের শাব্দিক, পারিভাষিক সংজ্ঞা ও সালামের শব্দাবলী অর্থসহ লিখতে পারলে	সালামের শাব্দিক, পারিভাষিক সংজ্ঞা ও সালামের শব্দাবলী লিখতে পারলে	সালামের পরিচয় সম্পর্কে ধারণা দিতে পারলে	
				খ. সালামের বিধান	কুরআন ও হাদীসের আলোকে এর বিধান যথাযথ ব্যাখ্যা করতে পারলে	কুরআন ও হাদীসের আলোকে এর বিধান উল্লেখ করতে পারলে	সালামের বিধান ব্যাখ্যা করতে পারলে	সালামের বিধান সম্পর্কে ধারণা দিতে পারলে	
				গ. সালামের ফযিলত	হাদীসের ৪টি উদ্ধৃতি সহ ফযিলত বর্ণনা করতে পারলে	হাদীসের ৩টি উদ্ধৃতি সহ ফযিলত বর্ণনা করতে পারলে	হাদীসের ২টি উদ্ধৃতি সহ ফযিলত বর্ণনা করতে পারলে	হাদীসের ১টি উদ্ধৃতি সহ ফযিলত বর্ণনা করতে পারলে	
				ঘ. সামাজিক গুরুত্ব	সালামের ৫টি সামাজিক গুরুত্ব বর্ণনা করলে	সালামের ৪টি সামাজিক গুরুত্ব বর্ণনা করলে	সালামের ৩টি সামাজিক গুরুত্ব বর্ণনা করলে	সালামের ২টি সামাজিক গুরুত্ব বর্ণনা করলে	
				মোট					
অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত মোট নম্বর: ১৬									

*Handwritten signature and date: ১১/৭/২০২১*

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতিউত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভালো
৮ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

*Handwritten signature and date: ১১/৭/২১*




২০২১ সালের দাখিল পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয় কোড: ১৩০

স্তর: দাখিল

বিষয়: পদার্থবিজ্ঞান

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ ধাপ/ পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)	মন্তব্য																																								
২ অধ্যায় ০২: গতি	<p>দু'জন প্রকৌশল বিশ্ববিদ্যালয়ের ভর্তি পরীক্ষার্থী, রাক্বী আর সজল, পরীক্ষার হল বরাবর একটি সোজা রাস্তার উপর অবস্থিত দুটি ভিন্ন বাসায় থাকে। তাদেরকে পরীক্ষার হল গেটে ৯টার মধ্যে হাজির হতে বলা হয়েছে - এর পর গেট বন্ধ হয়ে যাবে। পরীক্ষার হল থেকে সজলের বাসা যতদূর, রাক্বীর বাসা তার থেকে আরো ২০০ মি দূরে। কিন্তু সারা রাত জেগে ফেসবুকিং করার কারণে সজলের ঘুম থেকে উঠতে দেরি হয়েছে। কোনো রকমে পড়িমড়ি করে নাস্তা আর মা-বাবার বকুনি খেয়ে বাসার গেটে এসে সজল দেখে যে, স্থির বেগে রাক্বী হেটে যাচ্ছে এবং এ বেগে চললে সে হল গেটে ঠিক সময়ে পৌঁছাবে। কিন্তু ভরা পেটে সজলের পক্ষে সর্বোচ্চ ১ মি/সে<sup>২</sup> সমত্বরণে ১০ সেকেন্ডের বেশি এগুনো অসম্ভব। আর বাকী সময়টায় সে এই সর্বোচ্চ বেগের অর্ধেক মানে দৌড়তে পারবে। এখন সকাল ৮টা ৫৮ মিনিট বাজে। এভাবে চললে সজল পরীক্ষার হলে শেষ মুহুর্তে ঢুকতে পারবে।</p> <p>(ক) সজলের বাসা পরীক্ষার হল হতে কত দূরে? (২)</p> <p>(খ) রাক্বী পরীক্ষার আগের রাতে ঠিক করলো যে সে বাসা থেকে সকাল ৮টা ৪৪ মিনিটে বের হবে আর সমবেগে চলে সকাল ৮টা ৫৫ এর মধ্যে হলে পৌঁছাবে। তাহলে তাকে কী বেগে চলতে হবে? (২)</p> <p>(গ) এই বেগে চলতে গিয়ে সজলদের গেট পেরিয়ে ৫০ মিটার যাওয়ার পর হঠাৎ রাক্বীর গোড়ালী মচকায় আর এর পর হতে রাক্বী পূর্ব বেগের এক চতুর্থাংশ বেগে চলতে থাকে তাহলে হলে ঢুকার আগে সজল কি তাকে অতিক্রম করবে? (৪)</p> <p>(ঘ) একটি লেখচিত্রে সকাল ৮টা ৫৮ মিনিট হতে সকাল ৯টার মধ্যে রাক্বী আর সজলের রাস্তা অবস্থান দেখায় এমন একটি লেখচিত্র আঁকো। প্রত্যেকের জন্য তোমাকে অন্তত চারটি বিন্দুর ( সর্বমোট আটটি বিন্দু ) অবস্থান দেখাতে হবে। (২)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>গতি সম্পর্কিত রাশিসমূহের মধ্যে পারস্পরিক সম্পর্ক বিশ্লেষণ করতে পারবে।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>পাঠ্য বইয়ের ১৯-২৭ পৃষ্ঠায় বর্ণিত অংশ অনুসরণ কর।</li> </ul>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</th> <th rowspan="2">স্কোর</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক) দূরত্ব</td> <td></td> <td></td> <td>সঠিক এককসহ দূরত্বের মান নির্ণয় করতে পারলে</td> <td>দূরত্ব নির্ণয়ের সমীকরণ লিখতে পারলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>খ) বেগ</td> <td></td> <td></td> <td>বেগের মান লিখে ব্যাখ্যা করতে পারলে</td> <td>বেগের মান লিখতে পারলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>গ) দূরত্ব, বেগ</td> <td>হলে ঢুকতে পারবে কিনা সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করতে পারলে</td> <td>সঠিক একক সহ দূরত্বের মান নির্ণয় করতে পারলে</td> <td>দূরত্বের সাথে বেগকে সম্পর্কিত করতে পারলে</td> <td>দূরত্বের সমীকরণ লিখতে পারলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ঘ) লেখচিত্র</td> <td></td> <td></td> <td>লেখচিত্রে সর্বমোট আটটি বিন্দুর অবস্থান সঠিকভাবে দেখাতে পারলে</td> <td>লেখচিত্র অঙ্কন করতে পারলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: right;">মোট</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ১০</p>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				স্কোর	৪	৩	২	১	ক) দূরত্ব			সঠিক এককসহ দূরত্বের মান নির্ণয় করতে পারলে	দূরত্ব নির্ণয়ের সমীকরণ লিখতে পারলে		খ) বেগ			বেগের মান লিখে ব্যাখ্যা করতে পারলে	বেগের মান লিখতে পারলে		গ) দূরত্ব, বেগ	হলে ঢুকতে পারবে কিনা সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করতে পারলে	সঠিক একক সহ দূরত্বের মান নির্ণয় করতে পারলে	দূরত্বের সাথে বেগকে সম্পর্কিত করতে পারলে	দূরত্বের সমীকরণ লিখতে পারলে		ঘ) লেখচিত্র			লেখচিত্রে সর্বমোট আটটি বিন্দুর অবস্থান সঠিকভাবে দেখাতে পারলে	লেখচিত্র অঙ্কন করতে পারলে		মোট						
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর					স্কোর																																							
	৪	৩	২	১																																									
ক) দূরত্ব			সঠিক এককসহ দূরত্বের মান নির্ণয় করতে পারলে	দূরত্ব নির্ণয়ের সমীকরণ লিখতে পারলে																																									
খ) বেগ			বেগের মান লিখে ব্যাখ্যা করতে পারলে	বেগের মান লিখতে পারলে																																									
গ) দূরত্ব, বেগ	হলে ঢুকতে পারবে কিনা সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করতে পারলে	সঠিক একক সহ দূরত্বের মান নির্ণয় করতে পারলে	দূরত্বের সাথে বেগকে সম্পর্কিত করতে পারলে	দূরত্বের সমীকরণ লিখতে পারলে																																									
ঘ) লেখচিত্র			লেখচিত্রে সর্বমোট আটটি বিন্দুর অবস্থান সঠিকভাবে দেখাতে পারলে	লেখচিত্র অঙ্কন করতে পারলে																																									
মোট																																													

  
১৯/০৭/২০২১

নম্বরের ব্যক্তি	মন্তব্য
০৯-১০	অতিউত্তম
০৭-০৮	উত্তম
০৬-০৫	ভালো
০-০৪	অগ্রগতি প্রয়োজন

  
১৯/০৭/২১