

২০২২ সালের দাখিল পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: আরবি (কাওয়াইদুল লুগাতিল আরাবিয়াহ)

পত্র: দ্বিতীয়

কোড: ১০৪

স্তর: দাখিল

সাইন মেন্ট নং	অ্যাসাইন মেন্ট	শিখনফল /বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ ধাপ/ পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশিকা (রুবরিক্স)					মন্তব্য	
				নির্দেশক	নম্বর					কোর
৪	৩	২	১							
০৪	تكوين عشر جمل باللغة العربية وتحويلها إلى اللغة البنغالية حول منزلك ومدرستك (নির্দেশনা অনুসরণ করে লিখ)	তৃতীয় অধ্যায় الترجمة	<ul style="list-style-type: none"> • مبتدأ (مفرد) + = خبر (مفرد) الجملة الاسمية مبتدأ (مفرد) • + خبر (مضاف) مضاف إليه = الجملة الاسمية • مبتدأ (مضاف) مضاف إليه + خبر = (مفرد) الجملة الاسمية • مبتدأ (مفرد) + خبر (موصوف) = (صفة) الجملة الاسمية 	<ul style="list-style-type: none"> • مبتدأ (مفرد) + خبر (مفرد) = الجملة الاسمية • مبتدأ (مفرد) + خبر (مضاف) مضاف إليه = الجملة الاسمية • مبتدأ (مفرد) + مضاف مضاف إليه = الجملة الاسمية • مبتدأ (مفرد) + خبر (موصوف) = (صفة) الجملة الاسمية 	<ul style="list-style-type: none"> • উল্লিখিত ৪টি নির্দেশক ব্যবহার করে ৮-১০টি বিশুদ্ধ বাক্য লিখলে 	<ul style="list-style-type: none"> • উল্লিখিত ৪টি নির্দেশক ব্যবহার করে ৬-৭টি বিশুদ্ধ বাক্য লিখলে 	<ul style="list-style-type: none"> • উল্লিখিত ৩টি নির্দেশক ব্যবহার করে ৫টি বাক্য লিখলে 	<ul style="list-style-type: none"> • উল্লিখিত নির্দেশক ব্যবহার করে ৫টির কম বাক্য লিখলে 	কোর	
				বরাদ্দকৃত মোট নম্বর – ১৬	মোট					

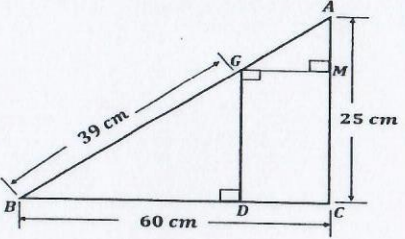
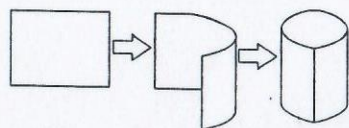
নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভালো
-০৭	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২২ সালের দাখিল পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: গণিত

কোড: ১০৮

স্তর: দাখিল

এ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	এ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/খাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুত্রিক)		মতব্য
০৫	 <p>উপরের চিত্রে: $AM < MC$ এবং $AM \times MC = 150$</p>	<p>১। ত্রিভুজক্ষেত্র ও চতুর্ভুজক্ষেত্রের ক্ষেত্রফলের সূত্র প্রয়োগ করে বহুভুজক্ষেত্রের ক্ষেত্রফল নির্ণয় এবং এতদসম্পর্কিত সমস্যা সমাধান করতে পারবে।</p> <p>২। বৃত্তের পরিধির দৈর্ঘ্য নির্ণয় করতে পারবে।</p> <p>৩। আয়তাকার ঘনবস্তু, বেলনের ক্ষেত্রফল ও আয়তন পরিমাপ করতে পারবে এবং এ সম্পর্কিত সমস্যা সমাধান করতে পারবে।</p>	<p>১) $BCMG$ একটি ট্রাপিজিয়াম কিনা যাচাই কর। (আয়ত ও সমান্তরাল রেখার ধারণা ব্যবহার করে $BCMG$ ট্রাপিজিয়াম কিনা যাচাই করবে।)</p> <p>২) $BCMG$ চতুর্ভুজের ক্ষেত্রফল নির্ণয় কর। (AC এবং $AM \times MC$ এর মান ব্যবহার করে AM ও MC এর সম্ভাব্য মান নির্ণয় করবে, প্রয়োজনে সূত্র / সমীকরণ গঠন করবে।</p> <ul style="list-style-type: none"> AM ও MC এর সম্ভাব্য মানসমূহের মধ্যে প্রদত্ত তথ্যের আলোকে সঠিক মান নির্ধারণ করবে। আয়তক্ষেত্রের বৈশিষ্ট্য ব্যবহার করে GD এর মান নির্ণয় করবে। সমকোণী ত্রিভুজের বৈশিষ্ট্য ব্যবহার করে BD নির্ণয় করবে। GM এর মান নির্ণয় করবে। সূত্র ব্যবহার করে অথবা ত্রিভুজ ও আয়তক্ষেত্রে বিভক্ত করে $BCMG$ ট্রাপিজিয়ামের ক্ষেত্রফল নির্ণয় করবে। <p>৩) স্কেল দিয়ে মেপে $CDGM$ চতুর্ভুজের আকারে দুটি কাগজ কেটে নাও। এবার নিচের চিত্রের মতো একটি কাগজের টুকরা দৈর্ঘ্য বরাবর রোল বা গোল করে পাকিয়ে একটি সমবৃত্তভূমিক বেলন বা সিলিন্ডার তৈরি কর।</p>  <p>এই সিলিন্ডারের আয়তন নির্ণয় কর। (নির্দেশনা অনুসরণ করে সিলিন্ডার তৈরি করবে)</p> <ul style="list-style-type: none"> সিলিন্ডারের উচ্চতা নির্ণয় করবে। বৃত্তের পরিধির সূত্র ব্যবহার করে ভূমির 	<p>প্রশ্ন</p> <p>১।</p> <ul style="list-style-type: none"> $BCMG$ ট্রাপিজিয়াম যৌক্তিক যাচাই করতে পারলে ০২ $DCMG$ আয়ত যৌক্তিক যাচাই করতে পারলে ০১ <p>২।</p> <ul style="list-style-type: none"> $BCMG$ এর সঠিক ক্ষেত্রফল নির্ণয় করলে ০৪ BC ও MG এর সঠিক মানসহ ক্ষেত্রফল নির্ণয়ের সূত্র লিখতে পারলে ০৩ BD এর সঠিক মান নির্ণয় করলে ০২ AM বা MC এর সঠিক মান নির্ণয় করলে ০১ <p>৩।</p> <ul style="list-style-type: none"> বেলনটির সঠিক আয়তন নির্ণয় করলে ০৪ বেলনের আয়তনের সূত্রটি লিখে এর ব্যাসার্ধের মান বসালে ০৩ বেলনের বক্রপৃষ্ঠের ক্ষেত্রফল থেকে এর ব্যাসার্ধের সঠিক মান নির্ণয় করলে ০২ $CDGM$ আয়তের সঠিক ক্ষেত্রফল বা বেলনের উচ্চতা নির্ণয় করলে ০১ 		

		<p>ব্যাসার্ধ নির্ণয় করবে।</p> <ul style="list-style-type: none"> • সূত্র ব্যবহার করে সিলিন্ডারের আয়তন নির্ণয় করবে।) 			
		<p>৪) এবারে অন্য কাগজের টুকরাটি প্রস্থ বরাবর রোল বা গোল করে পাকিয়ে একটি সমবৃত্তভূমিক বেলন বা সিলিন্ডার তৈরি করে এর আয়তন নির্ণয় কর।</p> <p>এখন, (৩) নং এ প্রাপ্ত সিলিন্ডারটির সাথে আয়তনের তুলনা করে তোমার মতামত ব্যক্ত কর।</p> <p>(নির্দেশনা অনুসরণ করে সিলিন্ডার তৈরি করবে</p> <ul style="list-style-type: none"> • সিলিন্ডারের উচ্চতা নির্ণয় করবে। • বৃত্তের পরিধির সূত্র ব্যবহার করে ভূমির ব্যাসার্ধ নির্ণয় করবে। • সূত্র ব্যবহার করে সিলিন্ডারের আয়তন নির্ণয় করবে। <p>(৩) নং এ প্রাপ্ত সিলিন্ডারের আয়তনের সাথে তুলনা করে মতামত ব্যক্ত করবে।)</p>	৪।	<ul style="list-style-type: none"> • সংশ্লিষ্ট বেলনটির আয়তন ও ৩ নং এ প্রাপ্ত বেলনটির আয়তনের তুলনামূলক ব্যাখ্যা করলে • বেলনের আয়তনের সূত্রটি লিখে এর আয়তন নির্ণয় করলে • বেলনের বক্রপৃষ্ঠের ক্ষেত্রফল থেকে এর ব্যাসার্ধের সঠিক মান নির্ণয় করলে 	০৪
					০৩
					০২
				<ul style="list-style-type: none"> • অন্য কাগজের টুকরাটি প্রস্থ বরাবর রোল বা গোল করে পাকিয়ে একটি সমবৃত্তভূমিক বেলন বা সিলিন্ডার তৈরি করলে 	০১
					মোট
					বরাদ্দকৃত নম্বর= ১৪



নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১১-১৪	অতি উত্তম
১০-১১	উত্তম
০৭-০৯	ভালো
০০-০৬	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২২ সালের দাখিল পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয় : হাদিস শরিফ

বিষয় কোড : ১০২

স্তর : দাখিল

অ্যাসাইনমেন্ট নং	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ ধাপ/ পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশিকা (ক্রমিক)					মন্তব্য																																				
				নির্দেশক	নম্বর					কোর																																			
				৪	৩	২	১																																						
০৪	عَنْ أَنَسٍ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - « أَنْصُرُ أَخَاكَ ظَالِمًا أَوْ مَظْلُومًا ». فَقَالَ رَجُلٌ يَا رَسُولَ اللَّهِ : أَنْصُرُهُ مَظْلُومًا ، فَكَيْفَ أَنْصُرُهُ ظَالِمًا قَالَ « تَمْنَعُهُ مِنَ الظُّلْمِ ، فَذَلِكَ نَصْرُكَ إِيَّاهُ » (নির্দেশনার আলোকে লিখ)	চতুর্দশ অধ্যয় : সৃষ্টির প্রতি দয়া অনুগ্রহ প্রদর্শন করা	<ul style="list-style-type: none"> হাদিসটির রাবি পরিচিতি হাদিসটির শাদিক ও সরল অনুবাদ হাদিসটির ব্যাখ্যা সামাজিক শান্তি প্রতিষ্ঠায় হাদিসটির গুরুত্ব সম্পর্কে তোমার মতামত 	<table border="1"> <thead> <tr> <th>নির্দেশক</th> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> <th>কোর</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>হাদিসটির রাবি পরিচিতি</td> <td>রাবির নাম ও বংশ পরিচয়, ইসলাম গ্রহণ, হাদিস বর্ণনা, মৃত্যু তারিখসহ বর্ণনা করলে</td> <td>রাবির নাম ও বংশ পরিচয়, হাদিস বর্ণনা, মৃত্যু তারিখসহ বর্ণনা করলে</td> <td>রাবির নাম ও বংশ পরিচয়, হাদিস বর্ণনা ও মৃত্যু তারিখ উল্লেখ করলে</td> <td>রাবি সম্পর্কে সংক্ষিপ্ত ধারণা দিলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>হাদিসটির শাদিক ও সরল অনুবাদ</td> <td>হাদিসটির শাদিক ও সরল অনুবাদ বিস্তারিতভাবে লিখলে</td> <td>হাদিসটির সরল অনুবাদ বিস্তারিতভাবে লিখলে</td> <td>হাদিসটির সরল অনুবাদ লিখলে</td> <td>হাদিসটির আংশিক অনুবাদ লিখলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>হাদিসটির ব্যাখ্যা</td> <td>কুরআন ও হাদিসের উদ্ধৃতি ব্যবহার করে ব্যাখ্যা করলে</td> <td>হাদিসের উদ্ধৃতি ব্যবহার করে ব্যাখ্যা করলে</td> <td>উদ্ধৃতি ব্যবহার না করে ব্যাখ্যা করলে</td> <td>ব্যাখ্যামূলক অনুবাদ লিখলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>শান্তি প্রতিষ্ঠায় হাদিসটির গুরুত্ব সম্পর্কে তোমার মতামত</td> <td>কুরআন ও হাদিসের উদ্ধৃতি ব্যবহার করে মতামত ব্যাখ্যা করলে</td> <td>হাদিসের উদ্ধৃতি ব্যবহার করে মতামত ব্যাখ্যা করলে</td> <td>উদ্ধৃতি ব্যবহার না করে মতামত ব্যাখ্যা করলে</td> <td>নিজের মতামত আংশিক উল্লেখ করলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5">বরাদ্দকৃত মোট নম্বর - ১৬</td> <td colspan="2">মোট</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	৪	৩	২	১	কোর	হাদিসটির রাবি পরিচিতি	রাবির নাম ও বংশ পরিচয়, ইসলাম গ্রহণ, হাদিস বর্ণনা, মৃত্যু তারিখসহ বর্ণনা করলে	রাবির নাম ও বংশ পরিচয়, হাদিস বর্ণনা, মৃত্যু তারিখসহ বর্ণনা করলে	রাবির নাম ও বংশ পরিচয়, হাদিস বর্ণনা ও মৃত্যু তারিখ উল্লেখ করলে	রাবি সম্পর্কে সংক্ষিপ্ত ধারণা দিলে		হাদিসটির শাদিক ও সরল অনুবাদ	হাদিসটির শাদিক ও সরল অনুবাদ বিস্তারিতভাবে লিখলে	হাদিসটির সরল অনুবাদ বিস্তারিতভাবে লিখলে	হাদিসটির সরল অনুবাদ লিখলে	হাদিসটির আংশিক অনুবাদ লিখলে		হাদিসটির ব্যাখ্যা	কুরআন ও হাদিসের উদ্ধৃতি ব্যবহার করে ব্যাখ্যা করলে	হাদিসের উদ্ধৃতি ব্যবহার করে ব্যাখ্যা করলে	উদ্ধৃতি ব্যবহার না করে ব্যাখ্যা করলে	ব্যাখ্যামূলক অনুবাদ লিখলে		শান্তি প্রতিষ্ঠায় হাদিসটির গুরুত্ব সম্পর্কে তোমার মতামত	কুরআন ও হাদিসের উদ্ধৃতি ব্যবহার করে মতামত ব্যাখ্যা করলে	হাদিসের উদ্ধৃতি ব্যবহার করে মতামত ব্যাখ্যা করলে	উদ্ধৃতি ব্যবহার না করে মতামত ব্যাখ্যা করলে	নিজের মতামত আংশিক উল্লেখ করলে		বরাদ্দকৃত মোট নম্বর - ১৬					মোট					
নির্দেশক	৪	৩	২	১	কোর																																								
হাদিসটির রাবি পরিচিতি	রাবির নাম ও বংশ পরিচয়, ইসলাম গ্রহণ, হাদিস বর্ণনা, মৃত্যু তারিখসহ বর্ণনা করলে	রাবির নাম ও বংশ পরিচয়, হাদিস বর্ণনা, মৃত্যু তারিখসহ বর্ণনা করলে	রাবির নাম ও বংশ পরিচয়, হাদিস বর্ণনা ও মৃত্যু তারিখ উল্লেখ করলে	রাবি সম্পর্কে সংক্ষিপ্ত ধারণা দিলে																																									
হাদিসটির শাদিক ও সরল অনুবাদ	হাদিসটির শাদিক ও সরল অনুবাদ বিস্তারিতভাবে লিখলে	হাদিসটির সরল অনুবাদ বিস্তারিতভাবে লিখলে	হাদিসটির সরল অনুবাদ লিখলে	হাদিসটির আংশিক অনুবাদ লিখলে																																									
হাদিসটির ব্যাখ্যা	কুরআন ও হাদিসের উদ্ধৃতি ব্যবহার করে ব্যাখ্যা করলে	হাদিসের উদ্ধৃতি ব্যবহার করে ব্যাখ্যা করলে	উদ্ধৃতি ব্যবহার না করে ব্যাখ্যা করলে	ব্যাখ্যামূলক অনুবাদ লিখলে																																									
শান্তি প্রতিষ্ঠায় হাদিসটির গুরুত্ব সম্পর্কে তোমার মতামত	কুরআন ও হাদিসের উদ্ধৃতি ব্যবহার করে মতামত ব্যাখ্যা করলে	হাদিসের উদ্ধৃতি ব্যবহার করে মতামত ব্যাখ্যা করলে	উদ্ধৃতি ব্যবহার না করে মতামত ব্যাখ্যা করলে	নিজের মতামত আংশিক উল্লেখ করলে																																									
বরাদ্দকৃত মোট নম্বর - ১৬					মোট																																								

ব্যক্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
৮ - ১০	ভালো
-০৭	অগ্রগতি প্রয়োজন

Assignment No.	Assignment	Learning Outcomes	Instructions	Scoring criteria/ Rubrics	Remarks
Paper 2 Assignment 6	An application to the local MP for helping people to fight COVID Total 10	Learners will be able to write a formal letter.	Contact with your friends in your locality. Identify the common /urgent problems people are facing in your area during the Covid situation. Prepare a plan to help them and make a budget for that. Then write a formal letter to your local MP seeking his assistance to standby the distressed people.	The teacher will assess students' work using the following lenses/marketing criterion. Then she/he will aggregate the individual marks on each category for students' achievement/score on this assignment. Identifying problems 2= Learners identifies multiple problems of the distress people during Covid. 1= Learner identifies only one or two problems of the distressed people during Covid. Preparing a plan and budget 3=The plan shows how much logical the learner is to make a plan and budget. 2=There is inconsistency between the plan and the budget. / The plan is too short. 0= Learner does not answer this part. Style 2=Learner follows the convention of writing formal letter 1= Learner follows some conventions of writing formal letter but some slips are noticed. Content 3= Content sufficient and convincing. 2= Content limited but convincing. 1= Content limited and not convincing.	

Scores for Assignment-6 (out of 10)

Out of 100	Out of 10	
80% and above	08 and above	Excellent
70-79%	07	Very good
50-69%	05-06	Good
Below 50%	Below 5	Needs improvement



দাখিল পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: ক্যারিয়ার শিক্ষা

বিষয় কোড: ১৪৫

স্তরঃ দাখিল

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত)	মূল্যায়ন নির্দেশনা(বুরিফা)					
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				স্কোর
				৪	৩	২	১		
২ দ্বিতীয় অধ্যায়ঃ ক্যারিয়ারের গুণ ও দক্ষতা	ক্যারিয়ারের গুণ ও দক্ষতা বিশ্লেষণপূর্বক তোমার কর্মক্ষেত্রে কিভাবে পারস্পরিক নির্ভরশীলতা ও আন্তঃব্যক্তিক সম্পর্ক স্থাপন করবে তার উপর ২০০ থেকে ২৫০ শব্দের মধ্যে একটি বাস্তবধর্মী প্রতিবেদন উপস্থাপন কর।	১। ক্যারিয়ার গঠনে প্রয়োজনীয় গুণাবলি ও দক্ষতা অর্জনের কৌশল ব্যাখ্যা করতে পারবে এবং ২। ক্যারিয়ারের সফলতায় গুণাবলি ও দক্ষতাকুলোর গুরুত্ব বিশ্লেষণ করতে পারবে।	* সূচনা * ক্যারিয়ারের গুণ ও দক্ষতা বিশ্লেষণ (আত্মবিশ্বাস, পারস্পরিক নির্ভরশীলতা ও আন্তঃব্যক্তিক সম্পর্ক, সততা, সহযোগিতার মনোভাব, নেতৃত্ব, সহমর্মিতা, জেডার সংবেদনশীলতা, সময় ব্যবস্থাপনা এবং নান্দনিক দৃষ্টিভঙ্গি)	ক্যারিয়ার গঠনে প্রয়োজনীয় গুণাবলি ও দক্ষতা চিহ্নিতকরণ	ক্যারিয়ার গঠনে প্রয়োজনীয় গুণাবলি ও দক্ষতা যথাযথভাবে উল্লেখ করতে পেরেছে।	ক্যারিয়ার গঠনে প্রয়োজনীয় গুণাবলি চিহ্নিত করেছে।	ক্যারিয়ার গঠনে প্রয়োজনীয় দক্ষতা চিহ্নিত করেছে।	ক্যারিয়ার গঠনে প্রয়োজনীয় গুণাবলি ও দক্ষতা চিহ্নিত করণে অস্পষ্টতা রয়েছে।	
				ক্যারিয়ার গঠনে প্রয়োজনীয় গুণাবলি ও দক্ষতা অর্জনের কৌশল	ক্যারিয়ার গঠনে প্রয়োজনীয় গুণাবলি ও দক্ষতা অর্জনের কৌশল যথাযথভাবে চিহ্নিত করেছে।	ক্যারিয়ার গঠনে প্রয়োজনীয় গুণাবলি অর্জনের কৌশল চিহ্নিত করেছে।	ক্যারিয়ার গঠনে প্রয়োজনীয় দক্ষতা অর্জনের কৌশল চিহ্নিত করেছে।	ক্যারিয়ার গঠনে প্রয়োজনীয় গুণাবলি ও দক্ষতা অর্জনের কৌশল অস্পষ্টভাবে চিহ্নিত করেছে।	
				ক্যারিয়ার গঠনে সফলতার গুণাবলি	ক্যারিয়ার গঠনে সফলতার গুণাবলি সঠিকভাবে উপস্থাপন করেছে।	ক্যারিয়ার গঠনে সফলতার গুণাবলি অধিকাংশ ক্ষেত্রে উপস্থাপন করেছে।	ক্যারিয়ার গঠনে সফলতার গুণাবলি আংশিকভাবে উপস্থাপন করেছে।	ক্যারিয়ার গঠনে সফলতার গুণাবলি স্পষ্টভাবে উপস্থাপন করতে পারেনি।	
				ক্যারিয়ার গঠনে দক্ষতার গুরুত্ব	ক্যারিয়ার গঠনে দক্ষতার গুরুত্ব যথাযথভাবে উপস্থাপন করেছে।	ক্যারিয়ার গঠনে দক্ষতার গুরুত্ব অধিকাংশ ক্ষেত্রে উপস্থাপন করেছে।	ক্যারিয়ার গঠনে দক্ষতার গুরুত্ব আংশিকভাবে উপস্থাপন করেছে।	ক্যারিয়ার গঠনে দক্ষতার গুরুত্ব উপস্থাপনে অস্পষ্টতা রয়েছে।	
				ক্যারিয়ার গঠনে আন্তঃব্যক্তি ক সম্পর্ক স্থাপনের কৌশল	ক্যারিয়ার গঠনে আন্তঃব্যক্তিক সম্পর্ক স্থাপন কৌশলে সৃজনশীলতা রয়েছে।	ক্যারিয়ার গঠনে আন্তঃব্যক্তিক সম্পর্ক স্থাপন কৌশলে অধিকাংশ ক্ষেত্রে সৃজনশীলতা রয়েছে।	ক্যারিয়ার গঠনে আন্তঃব্যক্তিক সম্পর্ক স্থাপন কৌশলে আংশিক সৃজনশীলতা রয়েছে।	ক্যারিয়ার গঠনে আন্তঃব্যক্তিক সম্পর্ক স্থাপন কৌশলে সৃজনশীলতার অভাব রয়েছে।	

বরাদ্দকৃত নম্বরঃ ২০

বিঃদ্রঃ যথাযথ-৮০%-১০০%, অধিকাংশ- ৭০%-৭৯%, আংশিক- ৫০%-৬৯% এবং নেই-৫০% - কম।

নম্বরের ব্যক্তি	মন্তব্য
১৬-২০	অতি উত্তম
১৪-১৫	উত্তম
১০-১৩	ভালো
০০-০৯	অগ্রগতির প্রয়োজন



“শিক্ষা নিয়ে গড়ব দেশ
শেখ হাসিনার বাংলাদেশ।”

গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার
মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তর
গবেষণা ও উন্নয়ন শাখা
গাইড হাউস (৭ম ও ১০ম তলা), নিউ বেইলী রোড, ঢাকা-১০০০
www.dme.gov.bd



স্মারক নং- ৫৭.২৫.০০০০.০০৭.০৩.০০৬.২২-৫৭

তারিখ: ১৭ ফাল্গুন, ১৪২৮
২ মার্চ, ২০২২

বিষয়: ২০২২ সালের দাখিল পরীক্ষার্থীদের জন্য ১৯শ ও ২০শ সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট প্রেরণ।

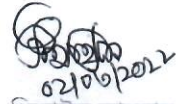
সূত্র: (১) এনসিটিবি'র স্মারক নং: ৩৭.০৬.০০০০.৪০২.২২.৩৪৬.২০/১১২৩; তারিখ: ২৭/০৬/২০২১ খ্রি।
(২) মাশিঅ'র স্মারক নং: ৫৭.২৫.০০০০.০০৭.০৩.০০৬.২২-৪৬; তারিখ: ২৩/০২/২০২২ খ্রি।

উপর্যুক্ত বিষয় ও সূত্রের প্রেক্ষিতে জানানো যাচ্ছে যে, চলমান কোভিড-১৯ অতিমারির কারণে জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড (NCTB) কর্তৃক ২০২২ সালের দাখিল পরীক্ষার্থীদের জন্য পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচিরভিত্তিতে প্রণীত অ্যাসাইনমেন্ট ও অ্যাসাইনমেন্ট গ্রিডের সফটকপি মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তরে প্রেরণ করে। তৎপ্রেক্ষিতে ২০২২ সালের দাখিল পরীক্ষার্থীদের জন্য জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড (NCTB) কর্তৃক প্রণীত ১৯শ সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্টের জন্য আরবি ২য় পত্র ও গণিত এই দুই (০২)টি বিষয় এবং ২০শ সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্টের জন্য হাদিস শরীফ, ইংরেজি ও ক্যারিয়ার শিক্ষা এই তিন (০৩)টি বিষয়ের অ্যাসাইনমেন্ট, মূল্যায়ন রুব্রিক্স ও অ্যাসাইনমেন্ট গ্রিড মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তরের ওয়েবসাইটে আপলোড করাসহ সংশ্লিষ্ট সকল মাদ্রাসার ই-মেইলে প্রেরণ করা হলো। উল্লেখ্য ২৩ ফেব্রুয়ারি, ২০২২ তারিখে ১৭শ ও ১৮শ সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্টসমূহ মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তরের ওয়েবসাইটে আপলোড করাসহ সংশ্লিষ্ট সকল মাদ্রাসার ই-মেইলে প্রেরণ করা হয়েছে। মাদ্রাসা কর্তৃপক্ষ অ্যাসাইনমেন্ট প্রদান এবং জমাগ্রহণে যথানিয়মে শিক্ষার্থীদের সহযোগিতা প্রদান করবেন।

উল্লেখ্য, কোভিড-১৯ অতিমারির কারণে সরকার কর্তৃক ঘোষিত স্বাস্থ্যবিধি যথাযথ অনুসরণপূর্বক প্রয়োজনীয় ব্যবস্থা গ্রহণের জন্য নির্দেশক্রমে অনুরোধ করা হলো।

বিষয়টি অতীব জরুরী।

সংযুক্তি: ১৯শ সপ্তাহের জন্য নির্ধারিত দুই (০২)টি বিষয় এবং ২০শ সপ্তাহের জন্য নির্ধারিত
তিন (০৩)টি বিষয়ের মূল্যায়ন রুব্রিক্সসহ অ্যাসাইনমেন্ট ও অ্যাসাইনমেন্ট গ্রিড।


০২/০৩/২০২২

মোঃ জিয়াউল আহসান
পরিচালক (প্রশিক্ষণ ও উন্নয়ন)
মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তর
ফোন: ৪১০৩০১৯২

ziaulhasan0000@gmail.com

- ১। অধ্যক্ষ, সরকারি মাদ্রাসা-ই-আলিয়া, ঢাকা/সরকারি আলিয়া মাদ্রাসা, সিলেট/
সরকারি মোস্তফাবিয়া আলিয়া মাদ্রাসা, বগুড়া।
- ২। অধ্যক্ষ/সুপার (সকল বেসরকারি মাদ্রাসা)।

স্মারক নং-৫৭.২৫.০০০০.০০৭.০৩.০০৬.২২-৫৭ (১১)

তারিখ: ১৭ ফাল্গুন, ১৪২৮
২ মার্চ, ২০২২

অনুলিপি সদয় জ্ঞাতার্থে ও প্রয়োজনীয় কার্যার্থে:

- ১। বিভাগীয় কমিশনার..... (সকল)
- ২। জেলা প্রশাসক..... (সকল)
- ৩। উপপরিচালক, মাউশি (সকল অঞ্চল)
- ৪। উপজেলা নির্বাহী অফিসার..... (সকল)
- ৫। জেলা শিক্ষা অফিসার..... (সকল)
- ৬। উপজেলা/থানা মাধ্যমিক শিক্ষা অফিসার.... (সকল)

তঁর আওতাধীন সকল দাখিল, আলিম, ফাজিল ও কামিল
মাদ্রাসায় উল্লিখিত বিষয়টি নিশ্চিতকরণের অনুরোধসহ

সদয় জ্ঞাতার্থে:

- ১। সচিব, কারিগরি ও মাদ্রাসা শিক্ষা বিভাগ, শিক্ষা মন্ত্রণালয়, ঢাকা।
- ২। চেয়ারম্যান, জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ, ঢাকা।
- ৩। চেয়ারম্যান, বাংলাদেশ মাদ্রাসা শিক্ষা বোর্ড, ঢাকা।
- ৪। উপ-পরিচালক (প্রশাসন), মাশিঅ, ঢাকা (ওয়েবসাইটে প্রকাশের অনুরোধসহ)।
- ৫। মহাপরিচালকের ব্যক্তিগত সহকারী, মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তর, ঢাকা।


০২/০৩/২০২২

মোহাম্মাদ জাহাজীর আলম
উপ-পরিচালক (প্রশিক্ষণ ও উন্নয়ন)
মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তর

২০২২ সালের দাখিল পরীক্ষার্থীদের জন্য পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচিরভিত্তিতে প্রণীত অ্যাসাইনমেন্ট ছিড
সকল বিভাগ

ক্রমিক নং	বিষয়	সপ্তাহওয়ারী বিষয়ের অ্যাসাইনমেন্টের ক্রমিক নম্বর																								অ্যাসাইনমেন্টের সংখ্যা			
		১ম সপ্তাহ	২য় সপ্তাহ	৩য় সপ্তাহ	৪র্থ সপ্তাহ	৫ম সপ্তাহ	৬ষ্ঠ সপ্তাহ	৭ম সপ্তাহ	৮ম সপ্তাহ	৯ম সপ্তাহ	১০ম সপ্তাহ	১১শ সপ্তাহ	১২শ সপ্তাহ	১৩শ সপ্তাহ	১৪শ সপ্তাহ	১৫শ সপ্তাহ	১৬শ সপ্তাহ	১৭শ সপ্তাহ	১৮শ সপ্তাহ	১৯শ সপ্তাহ	২০শ সপ্তাহ	২১শ সপ্তাহ	২২শ সপ্তাহ	২৩শসপ্তাহ	২৪শ সপ্তাহ		২৫শ সপ্তাহ		
১.	কুরআন মাজিদ ও তাজভিদ					১				২				৩				৪				৫						৫	
২.	আরবি ১ম পত্র						১			২				৩				৪				৫						৫	
৩.	আরবি ২য় পত্র							১			২				৩				৪				৫					৫	
৪.	হাদিস শরীফ								১			২				৩				৪				৫				৫	
৫.	আকাইদ ও ফিকহ									১				২				৩				৪					৫	৫	
৬.	বাংলা	১			২						৩								৪				৫					৫	
৭.	ইংরেজি		১		২								৩										৫					৫	
৮.	গণিত	১		২								৩									৫			৬				৬	
৯.	তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি						১																		২			২	
১০.	শারীরিক শিক্ষা								১																		২	২	
১১.	ক্যারিয়ার শিক্ষা									১											২							২	২
১২.	রসায়ন						১									২											৩	৩	
১৩.	পদার্থবিজ্ঞান			১																							৩	৩	
১৪.	জীববিজ্ঞান					১							২														৩	৩	
১৫.	উচ্চতর গণিত						১																				৩	৩	
১৬.	তাজভিদ					১				২																	৫	৫	
১৭.	তাজভিদ (নসর ও নজম)					১				২																	৫	৫	
১৮.	ইসলামের ইতিহাস					১																					৩	৩	
১৯.	মানতিক					১																					৩	৩	
২০.	ফার্সি					১																					৩	৩	
২১.	উর্দু					১																					৩	৩	
২২.	কৃষিশিক্ষা					১																					৩	৩	
২৩.	গার্হস্থ্য বিজ্ঞান					১																					৩	৩	
২৪.	পৌরনীতি ও নাগরিকতা					১																					৩	৩	
২৫.	বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয়		১			২																						৩	

প্রতি বিভাগে মোট অ্যাসাইনমেন্ট সংখ্যা ৫৩