গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার
মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর
বাংলাদেশ, ঢাকা
www.dshe.gov.bd

স্মারক নং- ৩৭.০২.০০০০.১০৭.৩১.১৫০.২০২৩.৩৪১২ তারিখ: ০৯/১১/২০২৩ খ্রি.

বিষয়: ষষ্ঠ ও সপ্তম শ্রেণির বিষয়ভিত্তিক বার্ষিক সামষ্টিক মূল্যায়ন টুলস্ এবং নির্দেশনার সংশোধনী প্রেরণ প্রসঙ্গে।

সূত্র: ১। এনটিবি'র স্মারক নং- শি:/উ:/২৫৭/২০০৯/২৬১৫; তারিখ: ০৮/১১/২০২৩ খ্রি.
২। মাউশি'র স্মারক নং- ৩৭.০২.০০০০.১০৭.৩১.১৫০.২০২৩.৩৩৮৬; তারিখ: ০৬/১১/২০২৩ খ্রি.

উপর্যুক্ত বিষয়ের আলোকে সূত্রোক্ত (২) নং পত্রে ২০২৩ শিক্ষাবর্ষ থেকে সারাদেশের মাধ্যমিক পর্যায়ের সকল শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে ষষ্ঠ ও সপ্তম শ্রেণিতে জাতীয় শিক্ষাক্রম রূপরেখা ২০২১ অনুযায়ী সামষ্টিক মূল্যায়নের অংশ হিসেবে ১৩টি বিষয়ের বার্ষিক সামষ্টিক মূল্যায়নের জন্য বিষয়ভিত্তিক মূল্যায়ন টুলস্ ও নির্দেশনা প্রেরণ করা হয়েছে। সূত্রোক্ত (১) নং পত্রে এনসিটিবি কর্তৃক উক্ত মূল্যায়ন টুলস্ ও নির্দেশনার কিছু সংশোধনী প্রেরণ করা হয়েছে। এনসিটিবি কর্তৃক প্রেরিত উক্ত বিষয়ভিত্তিক মূল্যায়ন টুলস্ ও নির্দেশনার সংশোধনী পরবর্তী কার্যার্থে এতদসঙ্গে প্রেরণ করা হলো।

সংযুক্তি: মূল্যায়ন টুলস্ ও নির্দেশনার সংশোধনী ১৪ (চৌদ্দ) পাতা।

09/11/2023

(এস এম জিয়াউল হায়দার হেনরী)
সহকারী পরিচালক (মাধ্যমিক-২)
☎ ৪১০৫০১১৮
addshesecondary2@gmail.com

বিতরণ:

১। অধ্যক্ষ/প্রধান শিক্ষক
সরকারি মাধ্যমিক বিদ্যালয় ও স্কুল এন্ড কলেজ (সকল)

২। অধ্যক্ষ/প্রধান শিক্ষক
বেসরকারি নিম্ন মাধ্যমিক, মাধ্যমিক ও স্কুল এন্ড কলেজ (সকল)

সদয় অবগতি ও প্রয়োজনীয় ব্যবস্থা গ্রহণের জন্য অনুলিপি প্রেরণ করা হলো (জ্যেষ্ঠতার ক্রমানুসারে নয়):

০১। সচিব, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা বিভাগ, শিক্ষা মন্ত্রণালয়;
০২। চেয়ারম্যান, জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, ঢাকা;
০৩। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা বোর্ড (সকল);
০৪। মাননীয় মন্ত্রীর একান্ত সচিব, মন্ত্রীর দপ্তর, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা বিভাগ, শিক্ষা মন্ত্রণালয়;
০৫। মাননীয় উপমন্ত্রীর একান্ত সচিব, উপমন্ত্রীর দপ্তর, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা বিভাগ, শিক্ষা মন্ত্রণালয়;
০৬। পরিচালক (কলেজ ও প্রশাসন/মাধ্যমিক/প্রশিক্ষণ/পরি: ও উন্ন:/অর্থ ও ক্রয়/মনি: এন্ড ইভা:), মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর বাংলাদেশ, ঢাকা;
০৭। স্কিম পরিচালক, ডিসেমিনেশন অফ নিউ কারিকুলাম, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর বাংলাদেশ, ঢাকা;
০৮। পরিচালক, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা (সকল);
০৯। জেলা প্রশাসক (সকল);
১০। উপপরিচালক, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা (সকল);
[পত্রের নির্দেশনা তাঁর আওতাধীন প্রতিষ্ঠান প্রধানদের অবহিতকরণের অনুরোধসহ]
১১। সিনিয়র সিস্টেম এনালিষ্ট, ইএমআইএস সেল, মাউশি অধিদপ্তর বাংলাদেশ, ঢাকা;
[পত্রটি মাউশি অধিদপ্তরের ওয়েবসাইটে প্রকাশের অনুরোধসহ]
১২। জেলা শিক্ষা অফিসার (সকল);
[পত্রের নির্দেশনা তাঁর আওতাধীন প্রতিষ্ঠান প্রধানদের অবহিতকরণের অনুরোধসহ]
১৩। উপজেলা নির্বাহী অফিসার (সকল);
১৩। উপজেলা/থানা মাধ্যমিক শিক্ষা অফিসার (সকল);
[পত্রের নির্দেশনা তাঁর আওতাধীন প্রতিষ্ঠান প্রধানদের অবহিতকরণের অনুরোধসহ]
১৪। পিএ টু মহাপরিচালক, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর বাংলাদেশ, ঢাকা;
১৫। সংরক্ষণ নথি।

বার্ষিক সামষ্টিক মূল্যায়নের সংশোধনী:

<table>
<tr><th>বিষয় ও শ্রেণি</th><th>পৃষ্ঠা</th><th>যা আছে</th><th>সংশোধিত রূপ</th></tr>
<tr><td>বাংলা
৬ষ্ঠ শ্রেণি</td><td>২৬-২৭
(পরিশিষ্ট ২)</td><td>শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছকে যে PI সমূহ দেওয়া আছে, তা সঠিক নয়।</td><td>সংযুক্তি ১ এ দেয়া শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক ব্যবহার করুন।
এক্ষেত্রে সংশ্লিষ্ট PI সমূহ হবে: ৬.১.১, ৬.১.২, ৬.২.১, ৬.২.২, ৬.৩.১, ৬.৩.২, ৬.৪.১, ৬.৫.২, ৬.৫.৩, ৬.৬.১, ৬.৬.২</td></tr>
<tr><td>ইংরেজি
৬ষ্ঠ শ্রেণি</td><td>২১</td><td>PI এর ইনপুট হিসেব করে যেভাবে বিষয়ভিত্তিক পারদর্শিতার ক্ষেত্রে ফলাফল নিরূপণ করা হবে, একইভাবে BI এর ইনপুটের ভিত্তিতে উপরের ৬টি আচরনিক ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীর অবস্থান নিরূপণ করতে হবে।</td><td>PI এর ইনপুট হিসেব করে যেভাবে বিষয়ভিত্তিক পারদর্শিতার ক্ষেত্রে ফলাফল নিরূপণ করা হবে, একইভাবে BI এর ইনপুটের ভিত্তিতে উপরের ৩টি আচরণিক ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীর অবস্থান নিরূপণ করতে হবে।</td></tr>
<tr><td>গণিত
৬ষ্ঠ শ্রেণি</td><td>২১</td><td>PI এর ইনপুট হিসেব করে যেভাবে বিষয়ভিত্তিক পারদর্শিতার ক্ষেত্রে ফলাফল নিরূপণ করা হবে, একইভাবে BI এর ইনপুটের ভিত্তিতে উপরের ৬টি আচরনিক ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীর অবস্থান নিরূপণ করতে হবে।</td><td>PI এর ইনপুট হিসেব করে যেভাবে বিষয়ভিত্তিক পারদর্শিতার ক্ষেত্রে ফলাফল নিরূপণ করা হবে, একইভাবে BI এর ইনপুটের ভিত্তিতে উপরের ৩টি আচরণিক ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীর অবস্থান নিরূপণ করতে হবে।</td></tr>
<tr><td rowspan="3">গণিত
৭ম শ্রেণি</td><td>৫</td><td>কার্যক্রম পরিচালনার প্রক্রিয়া (কাজের বর্ণনা, ধাপসমূহ, মূল্যায়নের তথ্য সংগ্রহ, সংরক্ষণ প্রস্তুতির প্রক্রিয়া)
(ছকে PI নম্বর বসানো নেই)</td><td>কার্যক্রম পরিচালনার প্রক্রিয়া (কাজের বর্ণনা, ধাপসমূহ, মূল্যায়নের তথ্য সংগ্রহ, সংরক্ষণ প্রস্তুতির প্রক্রিয়া)
(নিচের ছকে সেশন ও কাজ অনুযায়ী PI নম্বর দেওয়া হলো)<table><tr><th>সেশন নম্বর</th><th>পারদর্শিতা যাচাইয়ের জন্য নির্ধারিত কাজ</th><th>পি আই</th></tr><tr><td>সেশন ১</td><td>কাজ ১</td><td>৭.৪.১, ৭.৪.২, ৭.১.১, ৭.১.২</td></tr><tr><td>সেশন ২</td><td>কাজ ২</td><td>৭.৪.১, ৭.৪.২, ৭.৫.১, ৭.৫.২, ৭.৬.১, ৭.৬.২, ৭.৮.১</td></tr><tr><td>সেশন ৩</td><td>কাজ ৩</td><td>৭.১.১, ৭.১.২, ৭.৭.১, ৭.৭.২, ৭.৬.১, ৭.৬.২, ৭.৮.১</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>৭
২য় কলাম</td><td>কাজ ৩ (৯০ মিনিট) দলগত কাজ- ফলের দোকানে বিক্রি বৃদ্ধির কৌশল খুঁজে বের করি</td><td>কাজ ৩ (৩ থেকে ৪ ঘণ্টা) দলগত কাজ- ফলের দোকানে বিক্রি বৃদ্ধির কৌশল খুঁজে বের করি</td></tr>
<tr><td>২৪-২৫
(পরিশিষ্ট ২)</td><td>শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছকে যে PI সমূহ দেওয়া আছে তা সঠিক নয়।</td><td>সংযুক্তি ১ এ দেওয়া শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক ব্যবহার করুন।
এক্ষেত্রে সংশ্লিষ্ট PI সমূহ হবে: ৭.১.১, ৭.১.২, ৭.৪.১, ৭.৪.২, ৭.৫.১, ৭.৫.২, ৭.৬.১, ৭.৬.২, ৭.৭.১, ৭.৭.২, ৭.৮.১</td></tr>
</table>

ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞান ৬ষ্ঠ শ্রেণি	৩, ৪	সামাজিক বিজ্ঞান (বিষয়ের নাম)	ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞান (বিষয়ের নাম)
ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞান ৭ম শ্রেণি	২, ৩	বিষয় : ইতিহাস ও সামাজিক ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞান	বিষয় : ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞান
	৩, ৪	সামাজিক বিজ্ঞান (বিষয়ের নাম)	ইতিহাস ও সামাজিক বিজ্ঞান (বিষয়ের নাম)
	৫	প্রাসঙ্গিক শিখন যোগ্যতাসমূহ এবং কাজের সারসংক্ষেপ বাদ যাবে।	৬ নং পৃষ্ঠায় সঠিকভাবে প্রাসঙ্গিক শিখন যোগ্যতাসমূহ এবং প্রকল্পের বর্ণনা দেওয়া আছে।
বিজ্ঞান ৬ষ্ঠ শ্রেণি	১৭	PI এর ইনপুট হিসেব করে যেভাবে বিষয়ভিত্তিক পারদর্শিতার ক্ষেত্রে ফলাফল নিরূপণ করা হবে, একইভাবে BI এর ইনপুটের ভিত্তিতে উপরের ৬টি আচরনিক ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীর অবস্থান নিরূপণ করতে হবে।	PI এর ইনপুট হিসেব করে যেভাবে বিষয়ভিত্তিক পারদর্শিতার ক্ষেত্রে ফলাফল নিরূপণ করা হবে, একইভাবে BI এর ইনপুটের ভিত্তিতে উপরের ৩টি আচরণিক ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীর অবস্থান নিরূপণ করতে হবে।
বিজ্ঞান ৭ম শ্রেণি	৫	প্রাসঙ্গিক শিখন যোগ্যতাসমূহ: (ভুলক্রমে ষষ্ঠ শ্রেণির শিখন যোগ্যতাসমূহ দেওয়া হয়েছে)	প্রাসঙ্গিক শিখন যোগ্যতাসমূহ: (এ স্থলে ৭ম শ্রেণির শিখন যোগ্যতা হবে: ৭.১, ৭.৪, ৭.৫, ৭.৯, ও ৭.১০)
	১৭	PI এর ইনপুট হিসেব করে যেভাবে বিষয়ভিত্তিক পারদর্শিতার ক্ষেত্রে ফলাফল নিরূপণ করা হবে, একইভাবে BI এর ইনপুটের ভিত্তিতে উপরের ৬টি আচরনিক ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীর অবস্থান নিরূপণ করতে হবে।	PI এর ইনপুট হিসেব করে যেভাবে বিষয়ভিত্তিক পারদর্শিতার ক্ষেত্রে ফলাফল নিরূপণ করা হবে, একইভাবে BI এর ইনপুটের ভিত্তিতে উপরের ৩টি আচরণিক ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীর অবস্থান নিরূপণ করতে হবে।
জীবন ও জীবিকা ৬ষ্ঠ শ্রেণি	১৬	তাহলে এই শর্ত অনুযায়ী উপরের উদাহরণে পারদর্শিতার স্তর নির্ণায়ক মান ৫০% হলে ওই শিক্ষার্থীর ‘ক্যারিয়ার প্ল্যানিং’ শিরোনামের পারদর্শিতার ক্ষেত্রে অবস্থান হবে ‘সক্রিয় (Activating)’।	তাহলে এই শর্ত অনুযায়ী উপরের উদাহরণে পারদর্শিতার স্তর নির্ণায়ক মান ০% হলে ওই শিক্ষার্থীর ‘ক্যারিয়ার প্ল্যানিং’ শিরোনামের পারদর্শিতার ক্ষেত্রে অবস্থান হবে ‘সক্রিয় (Activating)’।
	১৮	PI এর ইনপুট হিসেব করে যেভাবে বিষয়ভিত্তিক পারদর্শিতার ক্ষেত্রে ফলাফল নিরূপণ করা হবে, একইভাবে BI এর ইনপুটের ভিত্তিতে উপরের ৬টি আচরনিক ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীর অবস্থান নিরূপণ করতে হবে।	PI এর ইনপুট হিসেব করে যেভাবে বিষয়ভিত্তিক পারদর্শিতার ক্ষেত্রে ফলাফল নিরূপণ করা হবে, একইভাবে BI এর ইনপুটের ভিত্তিতে উপরের ৩টি আচরণিক ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীর অবস্থান নিরূপণ করতে হবে।
জীবন ও জীবিকা ৭ম শ্রেণি	১৬	তাহলে এই শর্ত অনুযায়ী উপরের উদাহরণে পারদর্শিতার স্তর নির্ণায়ক মান ৫০% হলে ওই শিক্ষার্থীর ‘ক্যারিয়ার প্ল্যানিং’ শিরোনামের পারদর্শিতার ক্ষেত্রে অবস্থান হবে ‘সক্রিয় (Activating)’।	তাহলে এই শর্ত অনুযায়ী উপরের উদাহরণে পারদর্শিতার স্তর নির্ণায়ক মান ০% হলে ওই শিক্ষার্থীর ‘ক্যারিয়ার প্ল্যানিং’ শিরোনামের পারদর্শিতার ক্ষেত্রে অবস্থান হবে ‘সক্রিয় (Activating)’।

	১৮	PI এর ইনপুট হিসেব করে যেভাবে বিষয়ভিত্তিক পারদর্শিতার ক্ষেত্রে ফলাফল নিরূপণ করা হবে, একইভাবে BI এর ইনপুটের ভিত্তিতে উপরের ৬টি আচরনিক ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীর অবস্থান নিরূপণ করতে হবে।	PI এর ইনপুট হিসেব করে যেভাবে বিষয়ভিত্তিক পারদর্শিতার ক্ষেত্রে ফলাফল নিরূপণ করা হবে, একইভাবে BI এর ইনপুটের ভিত্তিতে উপরের ৩টি আচরণিক ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীর অবস্থান নিরূপণ করতে হবে।
হিন্দু ধর্ম শিক্ষা ৬ষ্ঠ শ্রেণি	২০-২১ (পরিশিষ্ট ২)	শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছকে যে PI সমূহ দেওয়া আছে তা সঠিক নয়।	সংযুক্তি ১ এ দেওয়া শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক ব্যবহার করুন। এক্ষেত্রে সংশ্লিষ্ট PI সমূহ হবে: ৬.২.১, ৬.২.২, ৬.৩.১, ৬.৩.২
স্বাস্থ্য সুরক্ষা ৬ষ্ঠ শ্রেণি	২৮ (পরিশিষ্ট ৩)	ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাটে সব PI দেওয়া নেই	সংযুক্তি ২ এ দেওয়া ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট ব্যবহার করুন
স্বাস্থ্য সুরক্ষা ৭ম শ্রেণি	৩২ (পরিশিষ্ট ৩)	ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাটে সব PI দেওয়া নেই	সংযুক্তি ৩ এ দেওয়া ট্রান্সক্রিপ্টের ফরম্যাট ব্যবহার করুন

সংযুক্তি ১

শিক্ষার্থীর উপাত্ত সংগ্রহের ছক

বাৎসরিক সামষ্টিক মূল্যায়ন

প্রতিষ্ঠানের নাম :		শিক্ষকের নাম ও স্বাক্ষর : তারিখ:

শ্রেণি :	বিষয় :
	প্রযোজ্য PI নং

রোল নং	নাম											
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△

		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△
		□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△	□○△

সংযুক্তি ২:

বাৎসরিক মূল্যায়ন ট্রান্সক্রিপ্ট

শ্রেণি : ষষ্ঠ

বিষয় : স্বাস্থ্য সুরক্ষা

প্রতিষ্ঠানের নাম			
শিক্ষার্থীর নাম :			
শিক্ষার্থীর আইডি/রোল :	শ্রেণি : ষষ্ঠ	বিষয় : স্বাস্থ্য সুরক্ষা	শিক্ষকের নাম :

পারদর্শিতার নির্দেশকের মাত্রা

পারদর্শিতার নির্দেশক	শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার মাত্রা		
৬.১.১ নিজের দৈনন্দিন যত্ন ও পরিচর্যা করছে			
	দৈনন্দিন যত্ন ও পরিচর্যা সংক্রান্ত নির্দেশনা অনুসরণ করছে	বিদ্যালয়ে এবং/বা বাড়িতে দৈনন্দিন যত্ন ও পরিচর্যা করার নিজস্ব উদ্যোগ আছে	নিজ উদ্যোগে বিদ্যালয়ে এবং/বা বাড়িতে নিয়মিত দৈনন্দিন যত্ন ও পরিচর্যা করছে। (শরীরের যত্ন, মনের যত্ন ও নিরাপদ থাকা; প্রতিটি ক্ষেত্র থেকে চর্চা করছে)
৬.১.২ নিজের দৈনন্দিন যত্ন ও পরিচর্যা করছে রোগ প্রতিরোধের সাধারণ অভ্যাসচর্চা করছে			
	রোগ প্রতিরোধে ব্যক্তিগত স্বাস্থ্য ও পরিচ্ছন্নতার নির্দেশনা অনুসরণ করছে।	বিদ্যালয়ে এবং/বা বাড়িতে ব্যক্তিগত স্বাস্থ্য ও পরিচ্ছন্নতার সাধারণ অভ্যাস মেনে চলার উদ্যোগ আছে।	নিজ উদ্যোগে বিদ্যালয়ে এবং/বা বাড়িতে ব্যক্তিগত স্বাস্থ্য ও পরিচ্ছন্নতার সাধারণ অভ্যাস চর্চা করছে।
৬.২.১ বয়ঃসন্ধিকালীন পরিবর্তনসমূহকে স্বাভাবিক প্রক্রিয়া হিসেবে গ্রহণ করেছে			
	নিজের বয়ঃসন্ধিকালীন পরিবর্তনসমূহ নিয়ে জানার আগ্রহ প্রকাশ করছে এবং আলোচনায় অংশগ্রহণ করছে।	নিজের বয়ঃসন্ধিকালীন পরিবর্তনসমূহ নিয়ে প্রশ্ন করছে এবং নির্ভরযোগ্য সুত্র থেকে উত্তর খোঁজার চেষ্টা করছে।	নিজের বয়ঃসন্ধিকালীন পরিবর্তনসমূহ স্বাভাবিক প্রক্রিয়া হিসেবে গ্রহণ করছে।
৬.২.২ বয়:সন্ধিকালীন			

পরিবর্তন সংশ্লিষ্ট দৈনন্দিন পরিচর্যা ও ব্যবস্থাপনা করছে	বয়:সন্ধিকালীন পরিবর্তনের দৈনন্দিন ব্যবস্থাপনার উদ্যোগ আছে এবং সহায়তা চাইছে।	বয়:সন্ধিকালীন পরিবর্তনের দৈনন্দিন পরিচর্যা ও ব্যবস্থাপনা অনেকাংশে করছে।	বয়:সন্ধিকালীন পরিবর্তনের দৈনন্দিন পরিচর্যা ও ব্যবস্থাপনা সঠিকভাবে করছে।
৬.৩.১ অন্যের প্রতি সহমর্মী আচরণ করছে।			
	দৈনন্দিন কার্যক্রম ও পরিস্থিতিতে অন্যের প্রতি সহমর্মী আচরণের নির্দেশনা অনুসরনের চেষ্টা করছে।	দৈনন্দিন কার্যক্রম ও পরিস্থিতিতে অনিয়মিতভাবে অন্যের প্রতি সহমর্মী আচরণ প্রদর্শন করছে।	দৈনন্দিন কার্যক্রম ও পরিস্থিতিতে নিয়মিতভাবে অন্যের প্রতি সহমর্মী আচরণের প্রকাশ করছে।
৬.৪.১ নিজের সামর্থ্য ও সক্ষমতার সংগে সামঞ্জস্যপূর্ণ সিদ্ধান্ত নিচ্ছে।			
	নির্দেশনা অনুযায়ি বিভিন্ন কার্যক্রম ও পরিস্থিতিতে নেয়া নিজের সিদ্ধান্তের কারন ব্যাখ্যা করার চেষ্টা করছে।	প্রদত্ত কার্যক্রম ও পরিস্থিতিতে প্রভাবিত না হয়ে নিজের সক্ষমতা ও সামর্থ্য অনুযায়ি বিভিন্ন উপায় নিয়ে আলোচনা করছে।	দৈনন্দিন কার্যক্রম ও পরিস্থিতিতে নিয়মিতভাবে নিজের সক্ষমতা ও সামর্থ্যর সংগে সামঞ্জস্যপূর্ণ সিদ্ধান্ত নিচ্ছে।
৬.৫.১ নিজের অনুভূতি, প্রয়োজন, মতামত ও ধারণা ইতিবাচকভাবে প্রকাশ করছে।			
	নির্দেশিত পরিস্থিতি বা প্রেক্ষাপটে নিজের অনুভূতি, প্রয়োজন, মতামত ও ধারণা প্রকাশের চেষ্টা করছে।	নির্দেশিত পরিস্থিতি বা প্রেক্ষাপট কিংবা কোন কোন ক্ষেত্রে দৈনন্দিন পরিস্থিতিতে নিজের অনুভূতি, প্রয়োজন, মতামত ও ধারণা প্রকাশ করছে।	দৈনন্দিন পারিবারিক ও সামাজিক প্রেক্ষাপটে নিজের অনুভূতি, প্রয়োজন, মতামত ও ধারণা ইতিবাচকভাবে প্রকাশ করছে।
৬.৫.২ নির্দেশিত পরিস্থিতি বা প্রেক্ষাপটে অন্যের অনুভূতি এবং ব্যক্তিগত সীমানা মেনে মত প্রকাশের চেষ্টা করছে।			
	নির্দেশিত পরিস্থিতি বা প্রেক্ষাপটে অন্যের অনুভূতি এবং ব্যক্তিগত সীমানা মেনে মত প্রকাশের চেষ্টা করছে।	নির্দেশিত পরিস্থিতি বা প্রেক্ষাপট কিংবা কোন কোন ক্ষেত্রে দৈনন্দিন পরিস্থিতিতে অনেকাংশে অন্যের অনুভূতি এবং ব্যক্তিগত সীমানা মেনে মতামত প্রকাশ করছে।	দৈনন্দিন পারিবারিক ও সামাজিক প্রেক্ষাপটে অন্যের অনুভূতি এবং ব্যক্তিগত সীমানা মেনে মতামত প্রকাশ করছে।
৬.৬.১ পারস্পরিক সম্পর্কের যত্ন ও পরিচর্যা করছে।			
	নির্দেশিত পরিস্থিতি বা প্রেক্ষাপটে পারস্পরিক সম্পর্কের	নির্দেশিত পরিস্থিতি বা প্রেক্ষাপট কিংবা কোন কোন ক্ষেত্রে	দৈনন্দিন প্রেক্ষাপটে পারস্পরিক সম্পর্কের পরিচর্যা করছে।

	পরিচর্যায় উদ্যোগ গ্রহণ করছে।	দৈনন্দিন পরিস্থিতিতে অনেকাংশে পারস্পরিক সম্পর্কের পরিচর্যা করছে।	
৬.৬.২ পারস্পরিক সম্পর্কের ঝুঁকিগুলো মোকাবেলা করতে পারছে।			
	নির্দেশিত পরিস্থিতি বা প্রেক্ষাপটে নিজের পারস্পরিক সম্পর্কের ঝুঁকিগুলো তুলে ধরতে পারছে।	নির্দেশিত পরিস্থিতি বা প্রেক্ষাপট কিংবা কোন কোন ক্ষেত্রে দৈনন্দিন পরিস্থিতিতে নিজের পারস্পরিক সম্পর্কের ঝুঁকিগুলো মোকাবেলায় সহায়তা চাইতে পারছে।	দৈনন্দিন পরিস্থিতি বা প্রেক্ষাপটে নিজের পারস্পরিক সম্পর্কের ঝুঁকিগুলো মোকাবেলা করার উদ্যোগ গ্রহণ করছে।

সংযুক্তি ৩:

বাৎসরিক মূল্যায়ন ট্রান্সক্রিপ্ট

শ্রেণি : ৭ম

বিষয় : স্বাস্থ্য সুরক্ষা

প্রতিষ্ঠানের নাম			
শিক্ষার্থীর নাম :			
শিক্ষার্থীর আইডি :	শ্রেণি : সপ্তম	বিষয় : স্বাস্থ্য সুরক্ষা	শিক্ষকের নাম :

পারদর্শিতার নির্দেশকের মাত্রা

পারদর্শিতার নির্দেশক	শিক্ষার্থীর পারদর্শিতার মাত্রা		
৭.১.১ খাদ্য ও পুষ্টি সংক্রান্ত রোগ প্রতিরোধে স্বাস্থ্যকর খাদ্যগ্রহণ করছে।			
	খাদ্য ও পুষ্টি সংক্রান্ত রোগ প্রতিরোধে নির্দেশনা অনুসরণ করে খাদ্যগ্রহণ করছে।	অপুষ্টি ও অতিপুষ্টি বিবেচনা করে স্বাস্থ্যকর খাবার সমন্বয় করে খাদ্যপরিকল্পনা ও চর্চা করছে।	খাদ্য ও পুষ্টি সংক্রান্ত রোগ প্রতিরোধে নিজ উদ্যোগে নিয়মিত স্বাস্থ্যকর খাদ্যগ্রহণ করছে।
৭.১.২ খেলাধুলা, শরীরচর্চা সংক্রান্ত আঘাত ও দুর্ঘটনা প্রতিরোধ এবং প্রতিকারের কৌশল অবলম্বন করছে ।			
	খেলাধুলা ও শরীরচর্চার সময় নির্দেশনা অনুসরণ করে আঘাত ও দুর্ঘটনা প্রতিরোধ এবং প্রতিকারের সাধারণ কৌশল চর্চা করছে।	খেলাধুলা ও শরীরচর্চার সময় নিজ উদ্যেগে আঘাত ও দুর্ঘটনা প্রতিরোধ ও প্রতিকারের উদ্যোগ গ্রহণ করছে।	খেলাধুলা ও শরীরচর্চার সময় নিয়মিত আঘাত ও দুর্ঘটনা প্রতিরোধের কৌশল অবলম্বন করছে এবং প্রতিকারের পদক্ষেপ গ্রহণ করছে।
৭.১.৩ স্বাস্থ্যকর জীবন যাপনে ঋতুপরিবর্তনজনিত রোগ প্রতিরোধের কৌশল চর্চা করছে।			
	স্বাস্থ্যকর জীবন যাপনে ঋতুপরিবর্তনজনিত রোগ প্রতিরোধে নির্দেশনা অনুসরণ করছে।	স্বাস্থ্যকর জীবন যাপনে ঋতুপরিবর্তনজনিত রোগ প্রতিরোধের কৌশল পরিকল্পনা করে চর্চা করতে পারছে।	স্বাস্থ্যকর জীবন যাপনে নিয়মিত ঋতুপরিবর্তনজনিত রোগ প্রতিরোধের কৌশল চর্চা করছে।
৭.২.১ বয়ঃসন্ধিকালীন চ্যালেঞ্জ বা ঝুঁকি গুলোর সঠিক ব্যবস্থাপনার উদ্যোগ গ্রহণ করছে।			
	নির্দেশনা অনুসরণ করে বয়ঃসন্ধিকালীন পরিবর্তন সম্পর্কিত ব্যক্তিগত চ্যালেঞ্জ বা ঝুঁকিগুলো তুলে ধরতে পারছে।	নিজ উদ্যোগে বয়ঃসন্ধিকালীন পরিবর্তন সম্পর্কিত চ্যালেঞ্জ বা ঝুঁকিগুলো মোকাবেলার পরিকল্পনা করতে পারছে।	বয়ঃসন্ধিকালীন পরিবর্তন সম্পর্কিত চ্যালেঞ্জ বা ঝুঁকিগুলো কার্যকর ব্যবস্থাপনায় নিয়মিত উদ্যোগ গ্রহণ করছে।

৭.৩.১ প্রেক্ষাপট অনুযায়ী নিজের অনুভূতির ফলাফলধর্মী প্রকাশ করছে।	নিজের অনুভূতির ফলাফলধর্মী প্রকাশ করার নির্দেশনা অনুসরণ করছে।	নিজ উদ্যোগে বিভিন্ন পরিস্থিতিতে নিজের অনুভূতির ফলাফলধর্মী প্রকাশের উদ্যোগ গ্রহণ করছে।	নিজ উদ্যোগে বিভিন্ন পরিস্থিতি ও প্রেক্ষাপটে নিয়মিত নিজের অনুভূতির ফলাফলধর্মী প্রকাশের উদ্যোগ গ্রহণ করছে।
৭.৩.২ অন্যের অনুভূতি ও পরিস্থিতি বুঝে সহমর্মী আচরণ করছে।	অনুভূতি ও পরিস্থিতি বিবেচনা করে সহমর্মী আচরণের নির্দেশনা অনুসরণ করছে।	অনুভূতি ও পরিস্থিতি বিবেচনা করে নিজ উদ্যোগে সহমর্মী আচরণের উদ্যোগ গ্রহণ করছে।	অনুভূতি ও পরিস্থিতি বিবেচনা করে নিয়মিত নিজ উদ্যোগে সহমর্মী আচরণ করছে।
৭.৪.১ মানসিক চাপ ব্যবস্থাপনার কৌশল চর্চা করছে।	নির্দেশনা মেনে মানসিক চাপ ব্যবস্থাপনার কৌশল চর্চা করছে।	নিজে উদ্যোগে মানসিক চাপ ব্যবস্থাপনার কৌশলগুলো অনিয়মিতভাবে চর্চা করছে।	সচেতনভাবে নিয়মিত মানসিক চাপ ব্যবস্থাপনার কৌশল চর্চা করছে।
৭.৪.২ রাগ ব্যবস্থাপনার কৌশল ব্যবহার করছে।	নির্দেশনা অনুসরণ করে রাগ ব্যবস্থাপনার কৌশল ব্যবহার করছে।	নিজ উদ্যোগে অনিয়মিতভাবে রাগ ব্যবস্থাপনার কৌশল ব্যবহার করছে।	নিজ উদ্যোগে নিয়মিতভাবে রাগ ব্যবস্থাপনার কৌশল ব্যবহার করছে।
৭.৫.১ নিজের ও অন্যের বাচনিক ও অবাচনিক প্রকাশভঙ্গী ও উদ্দেশ্য বুঝে যোগাযোগের চেষ্টা করছে।	নির্দেশনা অনুসরণ করে বিভিন্ন পরিস্থিতিতে নিজের ও অন্যের বাচনিক ও অবাচনিক প্রকাশভঙ্গী পর্যবেক্ষণ করছে ও যোগাযোগের উদ্দেশ্য বুঝতে চেষ্টা করছে।	নিজ উদ্যোগে বিভিন্ন পরিস্থিতিতে নিজের ও অন্যের বাচনিক ও অবাচনিক প্রকাশভঙ্গী পর্যবেক্ষণ করে উদ্দেশ্য বুঝতে চেষ্টা করছে।	বিভিন্ন পরিস্থিতিতে নিজের ও অন্যের বাচনিক ও অবাচনিক প্রকাশভঙ্গীর উদ্দেশ্য বুঝে যোগাযোগের চেষ্টা করছে।
৭.৬.১ সম্পর্কের সবলতা নির্ণয় করে সহপাঠী ও সমবয়সীদের সাথে ইতিবাচক সম্পর্কচর্চায় উদ্যোগ গ্রহণ করছে	নির্দেশিত পরিস্থিতি বা প্রেক্ষাপটে সহপাঠী, বন্ধু ও সমবয়সীদের সাথে পারস্পরিক সম্পর্কের পরিচর্যায় উদ্যোগ গ্রহণ করছে।	নির্দেশিত পরিস্থিতি বা প্রেক্ষাপট কিংবা কোন কোন ক্ষেত্রে দৈনন্দিন পরিস্থিতিতে সহপাঠী, বন্ধু ও সমবয়সীদের সাথে পারস্পরিক সম্পর্কের পরিচর্যা	দৈনন্দিন প্রেক্ষাপটে সহপাঠী, বন্ধু ও সমবয়সীদের সাথে পারস্পরিক সম্পর্কের পরিচর্যা করছে।

		করছে ও নতুন সম্পর্ক তৈরি করার উদ্যোগ নিচ্ছে।	
৭.৬.২ সহপাঠী ও সমবয়সীদের সম্পর্কজনিত ঝুঁকি থেকে নিজেকে মুক্ত রাখতে পারছে।			
	নির্দেশিত পরিস্থিতি বা প্রেক্ষাপটে সহপাঠী, বন্ধু ও সমবয়সীদের সাথে পারস্পরিক সম্পর্কের ঝুঁকিগুলো তুলে ধরতে পারছে।	নির্দেশিত পরিস্থিতি বা প্রেক্ষাপট কিংবা কোন কোন ক্ষেত্রে দৈনন্দিন পরিস্থিতিতে সহপাঠী, বন্ধু ও সমবয়সীদের সাথে পারস্পরিক সম্পর্কের ঝুঁকিগুলো মোকাবেলায় সহায়তা চাইতে পারছে।	দৈনন্দিন পরিস্থিতি বা প্রেক্ষাপটে সহপাঠী, বন্ধু ও সমবয়সীদের সাথে পারস্পরিক সম্পর্কের ঝুঁকিগুলো মোকাবেলা করার জন্য নিজে উদ্যোগ গ্রহণ করছে এবং প্রয়োজনে সহযোগিতা চাইতে পারছে।